



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SVMI / Senior Volunteers for Migrant Integration

No. 2017-1-LT01-KA204-035213

OPPIMATERIAALI



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Sisältö

Johdanto	4
Moduulien sisältö	5
Opetusaineiston soveltaminen	5
Moduuli 1: Aikuiskouluttajan tärkeimmät osaamisalueet. Aikuisopetuksen tavoitteet ja päämäärät.....	6
Itsensä esitleminen ja opetuksen alustustoimenpiteet	8
Osa 1: AIKUISDIDAKTIikka – AIKUISTEN OPPIMISTEORIA.....	9
1. Osa 1 esittely.....	9
2. Käytännön esittelevät toimet.....	9
3. Käytännön opetustoimet	10
4. Suositellut linkit ja aineistot	10
Osa 2: AIKUISOPISKELIJOIDEN OMINAISPIIRTEET	11
1. Osa 2 esittely.....	11
2. Käytännön opetustoimet	11
3. Suositellut linkit ja aineistot	11
Osa 3: AIKUISOPISKELIJOIDEN MOTIVOIMINEN OPPIMAAN	12
1. Osa 3 esittely.....	12
2. Käytännön opetustoimet	12
3. Suositellut linkit ja aineistot	13
Osa 4: OPPIMISMENETELMÄT JA -MUODOT	13
1. Osa 4 esittely.....	13
2. Käytännön opetustoimet	13
3. Suositellut linkit ja aineistot	14
Osa 5: JOHTOPÄÄTÖKSET – YHTEENVETO JA PALAUTE.....	15
Moduuli 2: Kulttuurienvälisen viestinnän taidot – Tavoitteet ja päämäärät.....	16
Osa 1: KULTTUURIEN VÄLISEN VIESTINNÄN YMMÄRTÄMINEN	17
1. Osa 1 esittely.....	17
2. Käytännön opetustoimet	17
3. Suositellut linkit ja aineistot	19
Osa 2: HARJOITUKSIA KULTTUURIENVÄLISISTÄ OMINAISPIIRTEISTÄ.....	19
2. Käytännön harjoittelu.....	19
3. Suositellut linkit ja aineistot	22
Osa 3: KULTTUURIENVÄLISESSÄ VIESTINNÄSSÄ TARVITTAVAT KÄYTÄNNÖN TAIDOT	22
1. Osa 3 esittely.....	22



Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

2. Käytännön opetustoimet	23
3. Suositellut linkit ja aineistot	23
Osa 4: TAPAUSTUTKIMUKSET & SUOSITUKSET	24
1. Osa 4 esittely	24
2. Käytännön opetustoimet	24
3. Suositellut linkit ja aineistot	25
Osa 5: MONIKULTTUURISUUTTA JA SOPEUTUMISTA KOSKEVA KESKUSTELU	25
1. Osa 5 esittely	25
2. Käytännön opetustoimet	25
3. Suositellut linkit ja aineistot	26
Osa 6: JOHTOPÄÄTÖKSET – YHTEENVETO JA PALAUTE	26
Moduuli 3: Maahanmuuttajien kotoutuminen: Yleiskatsaus teoreettisista malleista	28
Osa 1: KOTOUTUMISEN MÄÄRITELMÄ JA KOTOUTUMISEN MUODOT (sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen, poliittinen) – Johdatusta termiin “integraatio”	29
1. Osa 1 esittely	29
2. Käytännön harjoittelu	30
3. Suositellut linkit ja aineistot	31
Osa 2: KOTOUTUMINEN – SOPEUTUMINEN – INTEGROITUMINEN KYSEISEN MAAN KULTTUURIIN – SEKAMUOTOISET YHTEISÖT – MONIMUOTOISUUS VOIMAVARANA – UUSI KÄSITYS KOTOUTUMISESTA JA TASA-ARVOISUUDESTA YHTEISKUNNASSA	31
1. Osa 2 esittely	31
2. Käytännön harjoitustoimet	32
3. Suositellut linkit ja aineistot	32
Osa 3: MAAILMANLAAJUISEN MAAHANMUUTON PERUSSUUNTAUKSET	33
1. Osa 3 esittely	33
2. Käytännön harjoitustoimet	33
3. Suositellut linkit ja aineistot	34
Osa 4: KÄYTÄNNÖN KOTOUTUMINEN	34
1. Osa 4 esittely	34
2. Käytännön harjoitustoimet	34
3. Suositellut linkit ja aineistot	35
Osa 5: JOHTOPÄÄTÖKSET	36
Moduuli 4: Kansalaisaktiivisuus	37
Osa 1: AKTIIVINEN OPPIMINEN KANSALISAKTIIVISUUTTA VARTEN	39
1. Osa 1 esittely	39
2. Käytännön harjoitustoimet	40



Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

3. Suositellut linkit ja aineistot	41
Osa 2: YHTEISÖJEN KÄSITTEET	41
1. Osa 2 esittely.....	41
2. Käytännön harjoitustoimet.....	41
3. Suositellut linkit ja aineistot	42
Osa 3: APUVÄLINEITÄ DEMOKRATIAA, KANSALISAktiivisuutta ja osallistumista EDISTÄVÄÄN KAMPANJAAN	42
1. Osa 3 esittely.....	42
2. Käytännön harjoitustoimet.....	43
3. Suositellut linkit ja aineistot	43
OSA 4: MUITA TÄRKEITÄ KANSALISAktiivisuuteen liittyviä asioita	44
1. Käytännön toimet.....	44
3. Suositellut linkit ja aineistot	44
Osa 5: JOHTOPÄÄTÖKSET	44
Moduuli 5: Maahanmuutto ja vapaaehtoistyö Suomessa	45
Osa 1: MAAHANMUUTTAJAT TILASTOISSA	47
Osa 2: KOTOUTTAMINEN SUOMESSA	50
Osa 3: KESKEISET KÄSITTEET MAAHANMUUTOSSA JA KOTOUTUMISESSA.....	51
Osa 4: VAPAAEHTOISTYÖ SUOMESSA.....	55



Johdanto

Taustaa

Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena (SVMI) -projektia varten on kehitetty opetusaineistoa senioreille, jotka haluavat toimia vapaaehtoisina tukeakseen maahanmuuttajia heidän kotoutumisessaan uuteen kotimaahansa. Opetusaineisto koostuu **suositellusta sisällöstä**, jota ohjaajien ja muiden kouluttajien suositellaan käyttävän aikuisopetuksessa.

Toteamme, että on lähes mahdotonta tarjota opetusaineistoa, joka soveltuisi sellaisenaan kaikille käyttäjille. Kussakin SVMI-kumppanimaassa on omat maahanmuuttoa ja maahanmuuttajien kotoutumista koskevat kokemuksensa. Samoin kussakin SVMI-kumppanimaassa on omat kokemuksensa aikuiskasvatuksesta. Kullakin oppilaitoksella on omat kohderyhmänsä, joilla on puolestaan omat erityiset oppimista koskevat odotuksensa ja tavoitteensa. Lisäksi kullakin kouluttajalla on omat kokemuksensa ja opetusmenetelmänsä.

Tämän vuoksi toteamme, että tässä olevaa opetusaineistoa **voi käyttää monella eri tavoilla. Sitä voi käyttää kokonaisuudessaan joko sellaisenaan tai ohjelman kutakin moduulia voi käyttää erikseen, sitä rajaten tai täydentäen kunkin SVMI-kumppanimaan tarpeiden mukaan tai aineistoa tarvitsevien instituutioiden, ohjaajien tai ohjattavien tarpeiden mukaan.**

Kohderyhmä

Käsillä oleva SVMI:n opetusaineisto on tarkoitettu ohjaajille ja aikuiskouluttajille, jotka haluavat ohjata senioreja toimimaan vapaaehtoisina maahanmuuttajien ja pakolaisten kotouttajina. Ohjaajat ja kouluttajat voivat muokata aineistoa **koulutettaviensa tarpeiden mukaan**. Tämän koulutusaineiston sisältö ja siinä olevat harjoitukset ovat ehdotuksia, jotka perustuvat projektin tarveanalyysiin.

Ohjaajat voivat vapaasti valita sisällön, joka soveltuu parhaiten kunkin ryhmän koulutustarpeisiin.

Tämän ohjauksen jälkeen seniorit voivat käyttää elämäkokemustaan ja ammatillista kokemustaan toimimalla vapaaehtoisina **monilla maahanmuuttajien kotoutumista edistävillä osa-alueilla**, kuten heidät vastaanottavan maan kielen opetuksessa, koulutuksessa, terveydenhoidossa, kääntämisessä ja oikeusavussa. He voivat **ammatillisen kokemuksensa ja asiantuntemuksena sekä toiveidensa pohjalta** toimia luku- ja kirjoitustaidon ohjaajina, välittäjinä ja asiamiehinä tai auttaa muilla aloilla.



Moduulien sisältö

Käsillä oleva SVMI:n opetusohjelma ja -aineisto koostuu viidestä moduulista:

- Moduuli 1: Aikuiskouluttajan tärkeimmät osaamisalueet;
- Moduuli 2: Kulttuurienvälisen viestinnän taidot;
- Moduuli 3: Maahanmuuttajien kotoutuminen: yleiskatsaus teoreettisista malleista;
- Moduuli 4: Kansalaisaktiivisuus; maahanmuuttajien ja pakolaisten kotoutumisen tukena toimivan vapaaehtoisen avainroolit;
- Moduuli 5: Maakohtaista aineistoa, jossa annetaan tärkeitä kulttuurisia näkökohtia ja neuvoja SVMI-hankkeeseen osallistuvien kumppanimaiden kulttuureihin.

Ensimmäiset neljä moduulia ovat saatavilla englanniksi samoin kuin kaikilla viidellä SVMI-projektiin osallistuvien kumppanimaiden kielellä (saksa, kreikka, suomi, ranska ja liettua) ja ne sisältävät samat asiat, jotka on sopeutettu kunkin maan käyttöyhteyteen.

Viides moduuli perustuu kunkin maan erityistarpeisiin. Se on kehitetty kunkin SVMI-hankkeen kumppanimaan erityispiirteet huomioon ottaen ja se on saatavilla vain kyseisen maan kielellä. Siinä tarjotaan räätälöityä aineistoa, joka on tarkoitettu kyseisen maan maahanmuuttajien kotouttamisessa toimiville vapaaehtoisille.

Kullakin SVMI-hankkeen kumppanimaalla on oma maahanmuuttoa koskeva taustansa ja kokemuksensa. Tämän vuoksi myös kyseisen maan maahanmuuttajien kotouttamista koskevat tarpeet ovat erilaiset.

Opetusaineiston soveltaminen

- Opetusohjelma on kaiken kaikkiaan 20 tunnin pituinen. Se käsittää viisi moduulia, jotka ovat kukin neljän tunnin pituisia.
- Opetusaineisto on pelkästään **suosituksenomainen**. Sen vuoksi sitä voidaan käyttää joko kokonaisuudessaan tai **aineiston mitä tahansa moduulia voi käyttää erikseen**.
- Opetusaineiston kutakin moduulia voi muokata koulutettavien tarpeiden mukaan. Joitakin osia voi lyhentää ja joidenkin muiden osien sisältöön voi perehtyä syvällisemmin.
- Lisäksi kouluttajat voivat vapaasti hyödyntää omia aineistojaan, harjoituksiaan tai linkkejään.
- Käsillä olevaa opetusaineistoa voi käyttää vapaasti muilla aloilla ja sellaisissa yhteyksissä, joissa tällaista ohjausta tarvitaan. Aineiston käyttöä ei tarvitse rajoittaa pelkästään seniorien ohjaukseen.

Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

- Viralliset ja epäviralliset aikuiskoulutuslaitokset, maahanmuuttajien parissa työskentelevät järjestöt, kansalaisjärjestöt sekä lukioiden, korkeakoulujen ja yliopistojen opettajat voivat hyödyntää osia käsillä olevasta opetusaineistosta tai sisällyttää tähän opetusaineistoon kuuluvia yksittäisiä moduuleita opetusohjelmaansa.


Moduuli 1: Aikuiskouluttajan tärkeimmät osaamisalueet.
Aikuisopetuksen tavoitteet ja päämäärät

	Moduulin kuvaus
Kuvaus Tavoitteet ja päämäärät	<p>Tämä moduuli on suunnattu vapaaehtoisille senioreille, jotka eivät ole sitä ennen saaneet erityistä ohjausta aikuiskasvatuksesta tai erityisesti maahanmuuttajien ja pakolaisten ohjauksesta.</p> <p>Tässä moduulissa esitetään aikuisten oppimisen periaatteet ja teoriat, aikuisopiskelijoiden erityispiirteet, aikuisopiskelijoiden motivaatioon vaikuttavat tekijät ja tehokkaita tekniikoita aikuisopiskelijoiden menestykselliseen ohjaamiseen luokkatilanteessa.</p> <p>Tämän moduulin lopussa, opiskelijat pystyvät</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ymmärtämään aikuisdidaktiikan ja pedagogian väliset erot;2. Osoittamaan ymmärtävänsä aikuisopiskelijan yleisimmät ominaispiirteet;3. Liittämään tehokkaan aikuiskoulutuksen periaatteet tietämykseen siitä, kuinka aikuiset oppivat parhaiten;4. Osoittamaan perustavaa laatua olevaa ymmärtämystä siitä, mikä motivoi aikuisopiskelijoita osallistumaan aikuiskoulutukseen ja mikä motivoi heitä oppimaan;5. Kuvaamaan tyypillisiä aikuiskoulutukseen osallistumisen esteitä ja aikuiskoulutuksessa oppimisen esteitä;6. Hahmottelemaan oppimisen perusteorioita ja oppimisen tyypejä;7. Saamaan käsityksen aikuisopiskelijoita kannustavista opetusmenetelmistä ja -tekniikoista.
Kesto	4 tuntia
Formaatit, joissa moduuli on saatavilla	<ul style="list-style-type: none">- paperiversio- verkkoaineisto (SVM:n nettisivut)
Kieliversiot	englanti, liettua, saksa, ranska, kreikka ja suomi




Suosittelut opetusvälineet	Työvälineet: paperia, kyniä, fläppi- tai pinssitaulu, pinssejä ja pieniä kortteja; maapallo tai maailmankartta; Tekniset välineet: kannettava tietokone ja videotykki esitysten tekemistä varten; helposti liikuteltavia pöytiä (pienen, 4–6 opiskelijan ryhmien muodostamista varten).
Suositteltu paikka	Ei erityistarpeita. Seminaarihuone tai huone yhteisötilassa.

Voit käyttää moduulin opetuksessa liitteenä olevaa diamateriaalia.



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

Moduuli 1

Miten aikuinen oppii?

Aikuisen oppimisen päätekijät



Itsensä esitteleminen ja opetuksen alustustoimenpiteet

Osallistujien / opiskelijoiden toivottaminen tervetulleiksi (20 min):

- **Ohjaajan lyhyt oma esittely (1 min)**
- **Osallistujien esittely (15 min)**
Ohjaaja voi vapaasti valita kaikkein sopivimman tavan ryhmän osallistujien mukaan. Esittelytavan valintaan vaikuttaa osaltaan se, tuntevatko ryhmän jäsenet toisensa ennalta ja se, ovatko he rentoutuneita vai jännittyneitä. Tässä tarkoitusta varten voitaisiin suositella käytettäväksi tutustumisleikkejä, kuten esimerkiksi nimileikkiä tai pyytää osallistujia itse pitämään esittelypuhe itsestään.
- **Opiskelijoiden perehdyttäminen moduulin aiheeseen (4 min)**
Tämä moduuli on suunnattu vapaaehtoisille senioreille, jotka eivät ole saaneet aikuisopetukseen tarkoitettua ohjausta.

Tämä moduuli oli suunniteltu perehdyttämään opiskelijat aikuisopetuksen perusteisiin, kuten esim. aikuisopetuksen periaatteisiin ja teorioihin, aikuisopiskelijan erityispiirteisiin, aikuisopiskelijoiden motivaatioon sekä tehokkaisiin tekniikoihin aikuisopiskelijoiden menestykselliseen ohjaamiseen luokkatilanteessa.

Ohjaajan oma esittäytyminen

Ohjaaja esittelee itsensä vapaaehtoisille senioreille kuvaten muutamia sanoin tietämystään, kokemuksiaan ja opetusmenetelmiä, joita hän käyttää opetuksen aikana.

Ohjattavien oma esittäytyminen

Ohjaaja pyytää kutakin vapaaehtoista senioria esittelemään itsensä muulle ryhmälle antamalla vastauksen seuraavaan kysymykseen "Miksi hän on päättänyt ryhtyä vapaaehtoiseksi juuri tässä projektissa".

Moduulin rakenne tulee olemaan seuraava:

- Esittäytyminen – 20 min
- Osa 1: AIKUISDIDAKTIikka – AIKUISTEN OPPIMISEN TEORIA – 50 min
- Tauko 1: 5–10 min
- Osa 2: AIKUISOPISKELIJOIDEN ERITYISPIIRTEET – 50 min
- Tauko 2: 5–10 min
- Osa 3: AIKUISOPISKELIJOIDEN MOTIVOINTI – 50 min
- Tauko 3: 5–10 min
- Osa 4: OPETUSMENETELMÄT JA -MUODOT – 50 min
- Osa 5: JOHTOPÄÄTÖKSET: 20 min

Tämä moduuli opetetaan monimuotoisesti siten, että opetukseen sisältyy pienimuotoisia luentoja tai esityksiä, ryhmäkeskusteluja ja oppimisen pohdiskeluvaa tarkastelua.

Opiskelijoiden / osallistujien kysymykset moduulista (3–5 min)



Osa 1: AIKUISDIDAKTIikka – AIKUISTEN OPPIMISTEORIA

1. Osan 1 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, pienryhmäkeskustelu

2. Käytännön esittelevät toimet

Toiminto 1: Kyselylomake senioreille vapaaehtoisille

Ole hyvä ja täydennä seuraava kyselylomake:

Etunimi Sukunimi

Mies ☐ Nainen ☐

Syntymäaika Syntymämaa

Ammatti

Ala Ajanjakso

.....

.....

Vieraat kielet

1. Erittäin hyvä ☐ Keskitasoinen ☐ Alle keskitason ☐

2. Erittäin hyvä ☐ Keskitasoinen ☐ Alle keskitason ☐

3. Erittäin hyvä ☐ Keskitasoinen ☐ Alle keskitason ☐

Oletko koskaan aikaisemmin työskennellyt vapaaehtoisena?

Olen ☐ En ole ☐

Jos olet työskennellyt,

milloin

millä alalla

kuinka pitkän aikaa

Tämän kyselykaavakkeen tietoja käsitellään "henkilötietoina" eikä niitä anneta julkii. Ohjaaja tekee "listan ryhmänsä jäsenten erityisistä ominaispiirteistä" ja kokemuksista (ilmaisematta kyseisten osallistujien nimiä).



Toiminto 2: Kuinka kuvailisit ideaalia vapaaehtoista?

Ohjaaja pyytää vapaaehtoisia senioreja kuvailemaan “ideaalin vapaaehtoisen” ominaispiirteitä oman mielipiteensä mukaan.

Luo “ideaalin vapaaehtoisen” profiili ja kiinnitä se taululle.

3. Käytännön opetustoimet

Toiminto 1: Opetusvideo “Adult Learning Theory – Andragogy”

Opiskelijoita pyydetään katsomaan video, jossa tehdään yhteenveto esitetyistä tiedoista:
<https://animoto.com/play/IJJclC92iveldDMRSoVd0A>

Toiminto 2: Lumimyrsky

Opiskelijat kirjoittavat muistiin, mitä he ovat oppineet ja rutistavat paperin myttyyn. Merkin saatuaan opiskelijat heittävät paperipallot ilmaan. Sitten kukin opiskelija poimii läheisen paperipallon ja lukee ääneen siinä lukevan vastauksen.

4. Suositellut linkit ja aineistot

The Adult Learning Theory - Andragogy – Infographic: https://elearninginfographics.com/adult-learning-theory-andragogy-infographic/?utm_campaign=elearningindustry.com&utm_source=%2Fthe-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles&utm_medium=link

The Adult Learning Theory - Andragogy - of Malcolm Knowles article:
<https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>
Knowles, M. S. (1950) Informal Adult Education, New York: Association Press. Guide for educators based on the writer's experience as a programme organizer in the YMCA.

Knowles, M. S. (1962) A History of the Adult Education Movement in the USA, New York: Krieger. A revised edition was published in 1977.

Knowles, M. (1975). Self-Directed Learning. Chicago: Follet.

Knowles, M. (1984). The Adult Learner: A Neglected Species (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.

Knowles, M. (1984). Andragogy in Action. San Francisco: Jossey-Bass.



Kearsley, G. (2010). Andragogy (M. Knowles). The theory into practice database. Retrieved from <http://tip.psychology.org>

Osa 2: AIKUISOPISKELIJOIDEN OMINAISPIIRTEET

1. Osan 2 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, pienryhmäkeskustelu

2. Käytännön opetustoimet

Pienryhmäkeskustelu (7–10 min)

Opiskelijoita pyydetään keskustelemaan pienryhmissä seuraavista aiheista (yksi aihe ryhmää kohti) ja esittelemään ryhmänsä saamat vastaukset seuraaviin kysymyksiin:

1. Miksi luulet olevan tärkeää varmistaa, että oppimisprosessiin sisältyy itseohjautuvuutta? Kuinka laittaisit tämän edellytyksen täytäntöön ohjaajana toimiessasi?
2. Kuinka saisit sisällytettyä maahanmuuttajien ja pakolaisten aikaisemmat kokemukset opetukseen? Miksi luulet sen olevan tärkeää?
3. Kuinka ohjaaja voisi varmistaa, että opetus on relevanttia ja/tai tarpeellista siihen osallistuville maahanmuuttajille ja pakolaisille?
4. Mitä aikuisopiskelija olisi mielestäsi kiinnostunut oppimaan eniten? Entä mitä maahanmuuttajat ja pakolaiset olisivat mielestäsi kiinnostuneita oppimaan eniten?

3. Suositellut linkit ja aineistot

The Adult Learning Theory - Andragogy – Infographic: https://elearninginfographics.com/adult-learning-theory-andragogy-infographic/?utm_campaign=elearningindustry.com&utm_source=%2Fthe-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles&utm_medium=link

The Adult Learning Theory - Andragogy - of Malcolm Knowles article: <https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>

8 Important Characteristics Of Adult Learners, article <https://elearningindustry.com/8-important-characteristics-of-adult-learners>



Knowles, M. S. (1950) Informal Adult Education, New York: Association Press. Guide for educators based on the writer's experience as a programme organizer in the YMCA.

Knowles, M. S. (1962) A History of the Adult Education Movement in the USA, New York: Krieger. A revised edition was published in 1977.

Knowles, M. (1975). Self-Directed Learning. Chicago: Follet.

Knowles, M. (1984). The Adult Learner: A Neglected Species (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.

Knowles, M. (1984). Andragogy in Action. San Francisco: Jossey-Bass.

Kearsley, G. (2010). Andragogy (M. Knowles). The theory into practice database. Retrieved from <http://tip.psychology.org>

Osa 3: AIKUISOPISKELIJOIDEN MOTIVOIMINEN OPPIMAAN

1. Osan 3 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu

2. Käytännön opetustoimet

Toiminto 1: Vertaiskeskustelu

Opiskelijoita pyydetään keskustelemaan seuraavasta kysymyksestä, heitä pyydetään kirjoittamaan havaintonsa yhteiseen fläppitauluun ja selittämään havaintonsa muulle ryhmälle:

Mitkä neuvot voisivat motivoida aikuisopiskelijoita – maahanmuuttajia ja pakolaisia?

Toiminto 2: Opetusvideo

Opiskelijoita pyydetään katsomaan seuraava video "Motivating Adult Learners" osoitteessa <https://www.youtube.com/watch?v=aee4ONWZFj0>,

Videon katselemisen jälkeen opiskelijoita pyydetään vastaamaan seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä **motivaatio** on?
- Mikä on **aikuisopiskelija**?
- Mikä on **motivaation merkitys aikuisopiskelussa**? ja
- **Kuinka voit motivoida aikuisopiskelijoita**?

Toiminto 3: Mielipiteiden jakaminen

Opiskelijoita pyydetään ilmaisemaan mielipiteensä siitä, mitkä vinkit ovat tärkeimpiä aikuisten motivoinnissa.



Ohjaaja tekee listan kaikkein motivoivimmista vinkeistä ja kiinnittää listan taululle.

Toiminto 4: Keskusteleminen

Opiskelijoita pyydetään käymään parikeskustelua seuraavasta kysymyksestä, kirjoittamaan ylös havaintonsa yhteiselle fläppitaululle ja selittämään saamansa vastaukset muulle ryhmälle:

“Mitkä neuvot voisivat motivoida aikuisopiskelijoita – maahanmuuttajia ja pakolaisia?”

3. Suositellut linkit ja aineistot

Motivating adult learners: 6 methods for improving engagement, article

<https://www.ispringsolutions.com/blog/motivating-adult-learners-6-methods-for-improving-engagement>

Breaking the Code: What Motivates Adult Learners?, article

<https://www.shiftelearning.com/blog/what-motivates-adult-learners>

17 Tips To Motivate Adult Learners, article <https://elearningindustry.com/17-tips-to-motivate-adult-learners>

Osa 4: OPPIMISMENETELMÄT JA -MUODOT

1. Osan 4 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu

2. Käytännön opetustoimet

Toiminto 1: Yksilötyö

Opiskelijoita pyydetään opetuksen ja opetusmenetelmien hyviä ja huonoja puolia sekä esittämään oman mielipiteensä täyttämällä seuraavan taulukon:

Menetelmät	Edut	Haitat
Keskustelut		
Roolipelit ja todellisen elämän tilanteiden simulointi		
Tapaustutkimukset ja menestystarinat		



Pelit		
Videot		
Tarinoiden kertominen		

Toiminto 2: Pienryhmäkeskustelut

Opiskelijoita pyydetään keskustelemaan pienryhmissä seuraavasta kysymyksestä ja jakamaan saamansa vastaukset ryhmän kanssa:

Mitä opetusmenetelmiä suosittelisit käytettäväksi maahanmuuttajien ja pakolaisten opettamisessa? Voisitko perustella valintasi?

3. Suositellut linkit ja aineistot

Interactivity in adult learning: what do you need to know? article

<https://elearningindustry.com/interactivity-in-adult-learning-what-do-you-need-to-know>

Training delivery methods, article <https://www.referenceforbusiness.com/management/Tr-Z/Training-Delivery-Methods.html>

Teaching with discussions, article <http://teachingcenter.wustl.edu/resources/teaching-methods/discussions/teaching-with-discussions/>

How to teach using Role-plays? article

<https://serc.carleton.edu/introgeo/roleplaying/howto.html>

Using Case Studies to teach, article <http://www.bu.edu/ctl/teaching-resources/using-case-studies-to-teach/>

Game based learning and adult learning style, article <https://elearningindustry.com/game-based-learning-and-adult-learning-styles>

The case for using video for adult learning and development, article

<http://filmstretch.com.au/2016/03/01/the-case-for-using-video-for-adult-learning-and-development/>

Storytelling in the classroom as the teaching strategy, article

<http://www.teachhub.com/storytelling-classroom-teaching-strategy>



Osa 5: JOHTOPÄÄTÖKSET – YHTEENVETO JA PALAUTE

Kesto: 20 min

Ohjaaja tekee yhteenvedon annetusta tiedosta ja moduulin aikana järjestetyistä toiminnoista listaten keskustelunaiheet.

Seuraavaksi osallistujia pyydetään pohtimaan moduulin sisältöä vastaamalla seuraaviin kysymyksiin:

1. Mikä motivoi sinua osallistumaan tähän opetukseen?
2. Mitä olet oppinut tämän moduulin aikana ja mitä hyötyjä se voisi tuottaa sinulle henkilökohtaisesti?
3. Voisitko pohtia oppimistasi? Muistatko missä tapauksissa oppimisesi oli tehokkainta?
4. Kuinka voisit kytkeä oppimasi vapaaehtoiskokemukseesi tässä projektissa? Mitä hyötyjä se voisi tuoda maahanmuuttajille ja pakolaisille?

Lopuksi osallistujia pyydetään jakamaan pohdiskelunsa tulokset muiden ryhmän jäsenten kanssa.



Moduuli 2: Kulttuurienvälisen viestinnän taidot – Tavoitteet ja päämäärät

	Moduulin kuvaus
Kuvaus Tavoitteet ja päämäärät	<p>Tässä moduulissa opettaja / ohjaaja selittää:</p> <ul style="list-style-type: none">- monikulttuurisessa sosiaalisessa kanssakäymisessä vallitsevat mekanismit- parhaat asenteet ja viestinnän käytännöt <p>Tässä moduulissa, opiskelijat saavat:</p> <ul style="list-style-type: none">- paremman käsityksen kulttuurisista ominaispiirteistä- keskeiset osaamisalueet kulttuurisen tietoisuuden kehittämiseksi ja viestinnän onnistumisen kannalta otollisten asenteiden omaksumiseksi
Kesto	4 tuntia
Formaatit, joissa moduuli on saatavilla	<ul style="list-style-type: none">- paperiversio- verkkoaineisto (SVM:n nettisivut)
Kieliversiot	englanti, liettua, saksa, ranska, kreikka ja suomi
Suosittelut opetusvälineet	<p>Työvälineet: paperia, kyniä, fläppi- tai pinssitaulu, pinssejä ja pieniä kortteja; maapallo tai maailmankartta;</p> <p>Tekniset välineet: kannettava tietokone ja videotykki esitysten tekemistä varten; helposti liikuteltavia pöytiä (pienen, 4–6 opiskelijan ryhmien muodostamista varten).</p>
Suositteltu paikka	Ei erityistarpeita. Seminaarihuone tai huone yhteisötilassa.



Voit käyttää moduulin opetuksessa liitteenä olevaa diamateriaalia.



Osa 1: KULTTUURIEN VÄLISEN VIESTINNÄN YMMÄRTÄMINEN

1. Osan 1 esittely

Kesto: 50 min

Pienryhmäkeskustelu

2. Käytännön opetustoimet

Toiminto 1:

Ohjaaja jakaa seuraavat kysymykset opiskelijoille ja pyytää heitä antamaan vastauksensa noin viidellä tekstirivillä:

1. Kuinka määrittelet kulttuurin?
2. Minkä määritelmän antaisit termille “kulttuurien välinen viestintä”?

3. Oletko koskaan ollut toiseen kulttuuriin kuuluvien henkilöiden ympäröimänä etkä ymmärtänyt lainkaan, mistä puhuttiin tai mitä ympärilläsi tapahtui? Kuvaile tuntemuksiasi tässä tilanteessa.

Ohjaaja kerää vastaukset ja pyytää opiskelijoita keskustelemaan niistä keskenään.

Toiminto 2:

Ohjaaja selittää opiskelijoille, mitä kulttuurishokki tarkoittaa ja pyytää heitä kuvaamaan kokemaansa kulttuurishokkia, siinä tapauksessa, että he ovat kokeneet joskus sellaisen (kirjallisesti, noin viidellä rivillä). Sitten ohjaaja pyytää opiskelijoita keskustelemaan antamistaan vastauksista.

Määritelmä: "Kulttuurishokki ilmenee hämmennyksen ja epävarmuuden tunteena ja toisinaan siihen liittyy ahdistusta, joka saattaa vaikuttaa ihmisiin, jotka ovat alttiina vieraalle kulttuurille tai ympäristölle ilman, että he ovat valmistautuneet siihen kunnolla."

Toiminto 3:

Ohjaaja keskustelee opiskelijoiden kanssa seuraavasta kaaviosta: "Four Degrees of Intercultural Awareness" ja pyytää heitä miettimään kutakin niistä (Viite: <https://www.skillsyouneed.com/ips/intercultural-awareness.html>):

Minun tapani on ainoa tapa	Ihmiset eivät joko tiedä tai eivät välitä tietää, että on olemassa mitään muuta tapaa tehdä asioita. Voit havaita tämän asian pienissä lapsissa, jotka ovat usein hämmästyneitä, kun he kuulevat ihmisten puhuvat vierasta kieltä, koska heille ei ole koskaan aikaisemmin juolahtanut mieleen, että muut eivät ole välttämättä samanlaisia kuin he itse.
Minun tapani on paras tapa	Tällä tasolla ihmiset ovat tietoisia siitä, että toiset ihmiset tekevät asiat eri tavalla tai siitä, että heillä on erilaiset uskomukset, mutta he eivät ajattele, että se on hyväksyttävää. Heidän tapansa ei ole ainoa tapa, mutta se on kiistattomasti paras tapa. Voisimme kutsua tätä maailmankatsomusta 'siirtomaa'-näkökulmaksi: me näytämme teille, kuinka tehdä asiat meidän tavallamme, koska niin teille on parasta.
On olemassa useita tapoja, minun tapani ja muut tavat	Näillä ihmisillä on selvä ymmärtämys siitä, että on olemassa muita maailmankatsomuksia ja että eri ihmiset käyttäytyvät ja uskovat eri tavoilla. Nämä ihmiset eivät arvioi näiden näkemysten ansioita kokonaisuutena, mutta huomaavat, että eri kulttuureilla ja näkemyksillä saattaa olla eri ansiot. He ovat valmiita tuomaan yhteen eri asioiden hyvät puolet synergiaa luovalla tavalla.
Meidän tapamme	Tämä lopullinen vaihe tuo ihmisiä yhteen luodakseen uuden, jaetun kulttuurin, jolla on uutta merkitystä jokaiselle.



3. Suositellut linkit ja aineistot

An Introduction to Intercultural Communication: Activity set:

<https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033577-ch1.pdf>

Intercultural Communication: meaning, definition, explanation. Educational video (5 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=kDrCWR1Q79M>

What Is the Meaning Of Intercultural Communication? Questions and Answers. Educational video (1 min) <https://www.youtube.com/watch?v=VwHYjBG44k0>

Intercultural Communication Adventure with Little Pilot Educational video (2 min.):

https://www.youtube.com/watch?v=PSt_op3fQck

Osa 2: HARJOITUKSIA KULTTUURIENVÄLISISTÄ OMINAISPIIRTEISTÄ

Kesto: 50 min

Ryhmäkeskustelu

2. Käytännön harjoittelu

Toiminto 1: Pienryhmäkeskustelu (7–10 min)

Opiskelijoita pyydetään keskustelemaan pienryhmissä seuraavasta aineesta ja esittelemään sen jälkeen ryhmänsä saamat vastaukset:

Kuinka voimme torjua joitakin ryhmiä (maahanmuuttajia, pakolaisia, asunnottomia ...) kohtaan esiintyviä ennakkoluuloja?

Toiminto 2: Kulttuurikontekstin luettelointitesti

Opiskelijoita pyydetään tekemään seuraava testi (Lähde

http://www.resiligator.com/images/pdf/CulturalContextInventory_ASRC.pdf):



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

Ympyröi numero asteikolta 1 (vahvasti eri mieltä) ja 5 (vahvasti samaa mieltä) seuraavien kahdenkymmenen väitteen osalta ilmaistaksesi asenteesi ja mieltymyksesi työtilanteessa.

	Eri mieltä		Samaa mieltä		
	1	2	3	4	5
1. Minulla on tapana ilmaista itseäni paljon kasvojeni ilmeillä, käsieni liikkeillä ja vartaloni eleillä sen sijaan, että käyttäisin pääosin sanallista viestintää.					
2. Kiinnitän enemmän huomiota keskustelun asiayhteyteen eli siihen, kuka sanoi mitä ja missä olosuhteissa kuin yksittäisiin sanoihin.					
3. Minulla on keskustellessani tapana ilmaista sanottavani epäröimättä ja suoraan sen sijaan, että välttelisin puhumasta asiasta suoraan.					
4. Minulla on tapana olla pikemmin tunteellinen kuin looginen ja rationaalinen henkilöiden välisissä kiistatilanteissa.					
5. Suosin pientä, suljettua ystäväpiiriä mieluummin kuin suurta, vähemmän läheistä ystäväpiiriä.					
6. Työskennellessäni muiden kanssa huolehdin ensin siitä, että työ tulee tehdyksi ja pidän yhteyttä ihmisiin vasta sen jälkeen kuin että pitäisin ensin yhteyttä ihmisiin ja hoitaisin työn vasta sen jälkeen.					
7. Työskentelisin mieluummin ryhmässä kuin yksinäni.					
8. Olen sitä mieltä, että yksilösuorituksia tulisi palkita mieluummin kuin ryhmäsuorituksia.					
9. Kuvailen itseäni mieluummin saavutusteni kautta pikemmin kuin perheeni ja henkilösuhteitteni välityksellä.					
10. Jaan mieluummin tilan muiden kanssa kuin olen yksin huoneessa.					
11. Työskentelisin mieluummin sellaisen henkilön kanssa, joka pitäytyy auktoriteeteissa ja toimii ryhmän hyväksi kuin sellaisen henkilön kanssa, joka antaa paljon toimintavaltuuksia ja suosii yksilöllistä päätöksentekoa.					
12. Olen sitä mieltä, että on tärkeämpää olla ajoissa kuin antaa muiden huolien kiilata etusijalle tärkeysjärjestyksessä.					
13. Huolehdin mieluummin yhdestä asiasta kerrallaan kuin useista asioista välittömästi yhtä aikaa.					
14. Asetan itselleni yleensä aikataulun, jossa pitäydyn, sen sijaan, että jättäisin asiat aikatauluttamatta ja antaisin asioiden hoitua omalla painollaan.					
15. Mielestäni on helpompi työskennellä sellaisen henkilön kanssa, joka on nopea ja joka haluaa saada aikaan tuloksia välittömästi kuin sellaisen henkilön kanssa, joka on hidas ja haluaa ottaa kaikki					



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

tosiasiat huomioon.

16. Minulla on tapana oppiessani perehtyä moniin tiedonlähteisiin mieluummin kuin tukeutua parhaaseen auktoriteettiin.	1	2	3	4	5
17. Ongelmia selvittäessäni keskityn mieluummin tilanteeseen kokonaisuudessaan sen sijaan, että keskittyisin tiettyihin osiin tai ottaisin yhden askeleen kerrallaan.	1	2	3	4	5
18. Selvittäisin uuden tehtävän mieluummin omin päin kokeilujen kautta kuin seuraisin jonkun toisen esimerkkiä tai havainnollistusta.	1	2	3	4	5
19. Päätöksiä tehdessäni otan huomioon omat mieltymykseni pelkkien tosiasioiden sijaan.	1	2	3	4	5
20. Pidän parempana, että tehtävät ja menettelytavat määritellään selvästi sen sijaan, että minulla olisi yleinen käsitys siitä, mitä pitää tehdä.	1	2	3	4	5

Tämän luettelon tarkoitus on arvioida, onko toimintatapasi pikemmin yhteisöllinen vai yksilöllinen. Siirrä kutakin väitettä koskevat ympyröimäsi numerot alla olevaan, tätä tarkoitusta varten varattuun listaan. Laske sen jälkeen kussakin sarakkeessa olevat numerot yhteen saadaksesi pistemääräsi:

High Context (HC)

1. _____
2. _____
4. _____
5. _____
7. _____
10. _____
11. _____
16. _____
17. _____
19. _____

Low Context (LC)

3. _____
6. _____
4. _____
9. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
18. _____
20. _____

Yhteensä _____



Laita ruksi asianmukaiseen kohtaan alle ilmaisemaan sitä, kumpi pistemäärä on isompi:

_____ High Context _____ Low Context

Vähennä riviltä "High Context" saamasi pistemäärä "Low Context"-pistemäärästä. Merkitse ero alla olevaan tyhjään kohtaan:

_____ Low Context

_____ High Context

_____ Ero

Plusmerkkinen numero merkitsee korkeampaa kontekstia.
Miinusmerkkinen numero merkitsee matalampaa kontekstia.

For more information about cultural context, please see the book *Effective Multicultural Teams: Theory and Practice (Advances in Group Decision and Negotiation)*, Claire B. Halverson (Editor), S. Aqeel Tirmizi (Editor) ©2008 Springer, or the website http://www2.pacific.edu/sis/culture/pub/Context_Culture_High_and_Lo.htm brought to you by Dr. Bruce LaBrack, at the University of the Pacific School of International Studies.

3. Suositellut linkit ja aineistot

Cultural Context Inventory Test:

http://www.resiliator.com/images/pdf/CulturalContextInventory_ASRC.pdf

Intercultural Communication: High- and Low-Context Cultures <https://online.seu.edu/high-and-low-context-cultures/>

Defining High-context culture: educational video <https://study.com/academy/lesson/high-context-culture-definition-examples-quiz.html>

Low-context culture: Definition and Overview. Educational video

<https://study.com/academy/lesson/low-context-culture-definition-lesson-quiz.html>

Osa 3: KULTTUURIENVÄLISESSÄ VIESTINNÄSSÄ TARVITTAVAT KÄYTÄNNÖN TAIDOT

1. Osan 3 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu



2. Käytännön opetustoimet

Toiminto 1

Opiskelijoita pyydetään käymään parikeskustelua aiheista, joita on hyvä välttää kulttuurien välisessä viestinnässä ja kiinnittämään ne fläppi- tai pinssitaululle.

Toiminto 2

Alla olevat otteet on muokattu haastatteluista, joita käytiin henkilöiden kanssa, jotka ovat hyvin kokeneita työskentelemään monikulttuurisessa toimintaympäristössä. Kultakin vastaajalta kysyttiin, mikä oli hänen mielestään tärkein ominaisuus, joka vaikutti heidän menestykseensä monikulttuurisessa työympäristössä.

Opiskelijoita pyydetään lukemaan otteet ja jakamaan sitä koskevat mietteensä ryhmän kanssa:

- "Sinun pitää jatkuvasti asettaa kyseenalaiseksi omat olettamuksesi ja ennakkoluulosi, jopa sellaisista asioista, joiden pitäisi olla ilmiselviä kaikille niistä, joita asia koskee"
- "Menestyvät maastamuuttajat ovat niitä, jotka pystyvät siirtymään nopeasti "paikalliseen aikaan" heti perille päästyään."
- "Parhaat ihmiset ovat kiinnostuneita kansainvälisestä työstä ja ovat motivoituneita asumaan ja työskentelemään sellaisten ihmisten kanssa, joilla on erilainen tausta."
- "Kielen opetteleminen on olennainen osa ihmisten ja maan ymmärtämistä"
- "Sinun pitää oivaltaa, että toiset ihmiset ovat erilaisia ja he tarkastelevat asioita eri tavoilla. Tavallisesti he eivät ole parempia tai huonompia, vaan erilaisia"
- "Keskeiset perusarvot auttavat ohjaamaan ihmisiä ja ne tukevat heitä"
- "Tiedät, ettet tule koskaan ymmärtämään kaikkea, mitä ympärilläsi tapahtuu. Sinun pitää vain oppia hyväksymään se ja pystyä jopa nauramaan asialle."
- "Et voi muuttaa kaikkea, mitä teet. Tietenkin sinun pitää toisinaan sopeutua ja joskus sinun täytyy puolustaa näkemystäsi"
- "Kun tiedät säännöt, joita ihmiset noudattavat ja heidän toimintansa logiikan, kaikki muut palat asettuvat kohdalleen"

3. Suositellut linkit ja aineistot

5 Ways to Improve Your Intercultural Communication Skills

<http://www.englishandculture.com/blog/bid/71208/Your-Intercultural-Communication-Skills-5-Ways-to-Improve>

Practical Skills for Increasing Intercultural Communication. Adriana Medina-López-Portillo, assistant professor of intercultural communication and Spanish at the University of Maryland, Baltimore County, spoke at Cornell's third Internationalization Symposium, "The Globally Engaged Campus: Defining and Redefining Where We Are," <http://www.cornell.edu/video/practical-skills-for-increasing-intercultural-communication>



Osa 4: TAPAUSTUTKIMUKSET & SUOSITUKSET

1. Osan 4 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esittely, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu

2. Käytännön opetustoimet

Toiminto 1: Roolileikki

4–5 hengen pienryhmissä opiskelijat tulkitsevat kaksi tilannetta (tilanteet ovat samat kussakin ryhmässä), jotka ohjaaja valmisteli etukäteen.

Kussakin ryhmässä on ohjaaja ja opiskelijoita. Opiskelijoiden täytyy kohdata monikulttuurinen ryhmä ja löytää tapa muodostaa aktiivinen ja tasapainoinen ryhmä, jossa on tasa-arvoon ja suvaitsevaisuuteen perustuva ilmapiiri.

Toiminnon tulokset korostavat varmasti ”monikulttuurisuuden” ja ”persoonallisuuden” käsitteitä ottaen huomioon, että samoilla viitteillä, samoissa tilanteissa kukin ryhmä tarjoaa oman vastauksensa tehtävään.

Toiminto 2

Ohjaaja antaa kullekin opiskelijalle paperiarkin, jossa on useita kysymyksiä, jotka liittyvät ryhmän ominaispiirteisiin voidakseen tehdä opiskelijat tietoisiksi ryhmän monimuotoisuudesta ja siitä, että opiskelija pystyy ennakoimaan monimuotoisuuden vaikutukset kyseiseen ryhmään.

Opiskelijat täydentävät taulukon yksin ja jakavat sen jälkeen ajatuksensa ryhmän kanssa.

Ryhmän ominaispiirteet	Kuinka käsitellä niitä?	Kommentit
Monen ikäisiä jäseniä		
Kansallisuuksien laaja kirjo		
Miehiä / naisia (joilla on myös lapsia mukanaan)		
Optimistisia / pessimistisiä tulevaisuutta kohtaan		

Tuntee olevansa kykenevä tai kykenemätön oppimaan uuden kielen		
Isäntämaata koskevan tiedon tyypit		
Vapaaehtoiseen kohdistuvat odotukset		

Toiminto 3: Tapaustutkimus “Hope Workshop”

Ohjaaja pyytää opiskelijoita analysoimaan tapaustutkimusta nimeltä “Hope workshop”. “HopeWorkshop” on käsityöyhteisö, joka tarjoaa pakolaisnaisille paikan tehdä yhteistyötä, tehdä käsitöitä ja solmia sosiaalisia suhteita samalla, kun he ansaitsevat lisätuloja kotitalouksilleen. Opiskelijoita pyydetään katsomaan video osoitteessa <https://youtu.be/EeQR78EdAlk> ja keskustelemaan seuraavista aiheista:

- Mitkä ovat työpajan tavoitteet?
- Mitä muutoksia siihen osallistuvat naiset odottavat saavuttavansa?
- Mitä vaikutusta näillä toiminnoilla voisi olla heidän elämäänsä?
- Jokaisella on taito tai mielenkiinnon kohde, joka voidaan jakaa muiden kanssa kulttuurien välisissä toiminnoissa. Entä sinä? Kuinka sinä voisit toteuttaa tämän asian?

3. Suositellut linkit ja aineistot

Hope Workshop. Video and description <https://www.collateralrepairproject.org/womens-empowerment/hope-workshop-2/>

Repair Cafe: <https://youtu.be/ePVwucR2QCo>

Osa 5: MONIKULTTUURISUUTTA JA SOPEUTUMISTA KOSKEVA KESKUSTELU

1. Osan 5 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu

2. Käytännön opetustoimet

Toiminto 1

Ohjaaja pyytää opiskelijoita keskustelemaan seuraavista kysymyksistä:

1. Miksi olen mukana toiminnassa seniorina vapaaehtoisena ja mihin sosiaalisiin aspekteihin uskon?
2. Olenko valmis kuvailemaan omaa visiotani?



Ohjaaja kannustaa kaikkia ilmaisemaan näkemyksensä kirjallisesti ja esittämään ne kollegojensa edessä.

<https://euroalter.com/2013/multiculturalism-vs-assimilation>

<http://www.cohen-emerique.fr/medias/files/alterstice-revue.internationale.de.la.recherche.interculturelle.vol1..n-1.pdf>

Toiminto 2

Ohjaaja pyytää opiskelijoita kuvailemaan kirjallisesti (korkeintaan viidellä rivillä), kuinka he suhtautuvat monikulttuurisuuteen ja kotoutumiseen ja kiinnittämään vastauksensa taululle. Kaikkia opiskelijoita pyydetään lukemaan vastauksensa ja keskustelemaan niiden välisistä eroista (jos niitä esiintyy).

Toiminto 3

Ohjaaja suosittelee opiskelijoita katselemaan alla olevan videon ja käyttämään sitä kulttuurienvälisistä kompetensseista käytävän keskustelun pohjana <https://www.youtube.com/watch?v=sGRkVqr8EI>

3. Suositellut linkit ja aineistot

Multiculturalism vs Assimilation, article <https://euroalter.com/2013/multiculturalism-vs-assimilation>

Interculturalism. Europe and its Muslims in Search of Sound Societal Models, publication https://www.academia.edu/1058457/Concepts_of_Multiculturalism_and_Assimilation

Is multiculturalism a better social model than assimilation? Open e-debate <https://www.debate.org/opinions/is-multiculturalism-a-better-social-model-than-assimilation>

Osa 6: JOHTOPÄÄTÖKSET – YHTEENVETO JA PALAUTE

Kesto: 20 min

Ohjaaja tekee yhteenvedon moduulin aikana käsitellyistä asioista ja toiminnoista sekä luettelee aiheet, joista keskusteltiin.

Sitten osallistujia pyydetään pohdiskelemaan yksilöllisesti moduulin sisältöä vastaamalla seuraaviin kysymyksiin:

- Mikä on sinun motivaatiosi osallistua tähän koulutukseen?
- Mitä olet oppinut tämän moduulin aikana ja mitä hyötyjä se voisi tarjota sinulle henkilökohtaisesti?
- Pystytkö analysoimaan oppimistapaasi? Muistatko missä tapauksissa oppimisesi oli tehokkainta?
- Miten arvelet voivasi liittää oppimasi vapaaehtoistyökokemukseesi tässä projektissa? Mitä hyötyjä se voisi tarjota maahanmuuttajille ja pakolaisille?



**Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena**

OPPIMATERIAALI

Lopuksi osallistujia pyydetään jakamaan pohdiskelunsa tulokset muun ryhmän kanssa.


Moduuli 3: Maahanmuuttajien kotoutuminen: Yleiskatsaus teoreettisista malleista

	Kuvaus
Lyhyt kuvaus moduulin sisällöstä opettajalle / tutorille JA opiskelijalle <ul style="list-style-type: none">- Moduulin tavoitteet- Moduulin päämäärät	<p>Tämä moduuli tekee yleiskatsauksen teoreettisista malleista, jotka käsittelevät maahanmuuttajien kotoutumista vastaanottaviin yhteiskuntiin.</p> <p>Moduulin tavoite on tarjota opiskelijoille perustavaa laatua oleva käsitys seuraavista asioista:</p> <ul style="list-style-type: none">- ajatuksia kotoutumisesta- maailmanlaajuisia maahanmuuttoa käsitteleviä ajankohtaisia asioita- maahanmuuton nykyiset muodot ja niiden lainsäädännöllinen tausta- erityiset siirtolaisryhmät ja kotoutuminen- kotoutumisen vs. sulautumisen teoria- kotoutumista käsittelevät teoreettiset mallit- sovellettu kotoutuminen EU-yhteiskunnissa
Moduulin kesto	4 tuntia (joustava)
Suosittelut opetusvälineet	<p>Työvälineet: paperia, kyniä, fläppi- tai pinssitaulu, pinssejä ja pieniä kortteja; maapallo tai maailmankartta;</p> <p>Tekniset välineet: kannettava tietokone ja videotykki esitysten tekemistä varten; helposti liikuteltavia pöytiä (pienen, 4–6 opiskelijan ryhmien muodostamista varten).</p>
Suositteltu paikka (missä moduuli tehdään)	Ei erityisiä tarpeita. Seminaarihuone tai huone yhteisötilassa.
Tutorin valmistautumisaika	Valmistele opetustila siten, että osallistujat voivat jakaantua 4–6 opiskelijan työryhmiin, joissa kullakin on käytössään pöytä ja fläppitaulu tai pinssitaulu
Formaatit, joissa moduuli on saatavilla	<ul style="list-style-type: none">- paperiversio (PDF-tiedosto)- verkkoaineisto (SVMI:n nettisivut)- muu
Kieliversiot, joissa moduuli on saatavilla	englanti, liettua, saksa, ranska, kreikka ja suomi
Muuta olennaista tietoa	Moduuli sisältää viitteitä maahanmuuttoa ja kotoutumista koskeviin EU-lakeihin ja säädöksiin.




	On otettava huomioon, että näitä lakeja, sääntöjä ja säädöksiä ei ehkä panna toimeen samalla tavalla kaikissa EU:n jäsenmaissa. Kansalliset vaatimukset on otettava huomioon.
--	---

Voit käyttää moduulin opetuksessa liitteenä olevaa diamateriaalia.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

Moduuli 3

Maahanmuuttajan kotoutumisteoriaa ja malleja

Osa 1: KOTOUTUMISEN MÄÄRITELMÄ JA KOTOUTUMISEN MUODOT (sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen, poliittinen) – Johdatusta termiin “integraatio”

1. Osan 1 esittely

Kesto: 45 min
Pienryhmäkeskustelu

2. Käytännön harjoittelu

Harjoitus 1:

Keskustele yhden vierustoverisi kanssa kahden ryhmässä kotoutumista koskevista käsityksistä Mihin kotoutuminen sinun käsityksesi mukaan viittaa useimmissa tapauksissa? Onko sinulla kokemusta kotoutumisesta? Missä kotoutumista tapahtuu?

Kirjoita avainsanoja pöydällä oleville korteille.

Kymmenen minuutin kuluttua osallistujia pyydetään kuvaamaan lyhyesti

- Heidän käsitystään kotoutumisesta
- Heidän omaa kotoutumistaan koskevaa kokemustaan (jos heillä on sellaista)
- Paikka, jossa he ajattelevat kotoutumisen tapahtuvan.

Yksittäiset kortit kiinnitetään pinsseillä pinssitaululle.

Harjoitus 2:

Keskustele ryhmässä muiden kanssa seuraavista aiheista:

- Mitä käsitettä pidät pätevämpänä, houkuttelevampana sinun näkökulmastasi katsoen. Miksi?
- Onko sinusta koskaan tuntunut siltä, että elät (tai elit) yhdenlaisessa tai toisenlaisessa yhteiskunnassa?

Merkitse ajatuksesi fläppitaululle. Avainsanat tai lyhyet lauseet riittävät hyvin.

Toiminto 3:

Katsele alla olevat videot ja keskustele pakolaisen ja maahanmuuttajan eroista ja yhteneväisyyksistä:

<https://www.youtube.com/watch?v=GvzZGpIGbL8&t=42s>

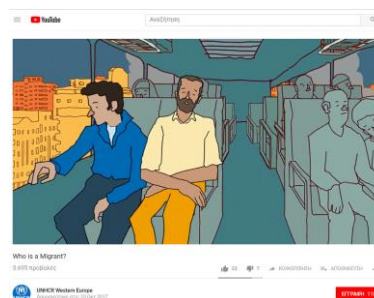




Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

<https://www.youtube.com/watch?v=yRPfM5Oj-QA>



3. Suositellut linkit ja aineistot

Legal migration and Integration https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/legal-migration_en

Irregular Migration & Return https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/irregular-migration-return-policy_en

European Agenda on Migration https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/european-agenda-migration_en

EU Immigration Portal <https://ec.europa.eu/immigration/>

European Migration Forum https://ec.europa.eu/home-affairs/content/european-migration-forum_en

Osa 2: KOTOUTUMINEN – SOPEUTUMINEN – INTEGROITUMINEN KYSEISEN MAAN KULTTUURIIN – SEKAMUOTOISET YHTEISÖT – MONIMUOTOISUUS VOIMAVARANA – UUSI KÄSITYS KOTOUTUMISESTA JA TASA-ARVOISUUDESTA YHTEISKUNNASSA

1. Osan 2 esittely

Kesto: 60–90 minuuttia (riippuen tässä osassa tehtävistä harjoituksista)

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu



2. Käytännön harjoitustoimet

Harjoitus 1: Pienryhmät ja ryhmäkeskustelu

Pohdiskele uudelleen sitä, mitä olet kuullut tähän asti: Kotoutuminen – Sopeutuminen – Integroituminen kyseisen maan kulttuuriin – Sekamuotoiset yhteisöt – Monimuotoisuus voimavarana.

Tässä tehtävässä Ei ole kyse siitä, hyväksytkö maahanmuuton tai kotoutumisen. Tämä harjoitus koskee SINUN ymmärrystäsi ja yksimielisyyttäsi tai erimielisyyttäsi esitettyjen teorioiden kanssa.

Keskustele pienryhmissä seuraavista aiheista:

- Minkä tekijöiden ja teorioiden kanssa olet samaa mieltä ja minkä kanssa olet eri mieltä?
- Mikä teoria vaikuttaa sinusta järkevimmältä?
- Mikä teoria vaikuttaa sinusta liian kaukaa haetulta tai muuten oudolta?

Valmistele fläppitaulu, juliste tai kortteja, joihin merkitset ne kohdat, joiden kanssa olet samaa mieltä ja ne tekijät, joista olet eri mieltä.

Toisessa vaiheessa koeta ryhmitellä (laittaa vierekkäin) kaikki tekijät, avainsanat jne., joista olet yhtä mieltä ja toisaalta kaikki tekijät ja avainsanat, jotka kuvastavat erimielisyyttä. Keskustele ryhmäsi kanssa siitä, jos pystyit löytämään “otsakeavainsanoja” tai “otsikkoja” näille ryhmille.

Esitä löytämäsi asiat muulle ryhmälle. Keskustele.

Harjoitus 2: Väittely

Yksi ryhmä valmistelee argumentteja, jotka tukevat ajatusta eurooppalaisista arvoista, kulttuurista ja normeista, jotka saattavat pitkällä aikavälillä korvata nykyiset kansallisvaltiot integraatioprosessin kautta. Toinen ryhmä valmistelee argumentteja, jotka tukevat kansallisvaltioiden tärkeyttä integraation ydinelementteinä.

3. Suositellut linkit ja aineistot

Acculturation vs Assimilation, educational video <https://study.com/academy/lesson/acculturation-vs-assimilation-definition-examples.html>

Acculturation: Definition, Theory & Examples, educational video <https://study.com/academy/lesson/acculturation-definition-theory-examples.html>



Acculturation Processes: Substitution, Syncretism, Addition, Deculturation & Origination, educational video <https://study.com/academy/lesson/acculturation-processes-substitution-syncretism-addition-deculturation-origination.html>

Osa 3: MAAILMANLAAJUISEN MAAHANMUUTON PERUSSUUNTAUKSET

1. Osan 3 esittely

Kesto: 45 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu

2. Käytännön harjoitustoimet

Harjoitus 1

Katso seuraava opetusvideo "Why do people migrate?"
<https://www.youtube.com/watch?v=54xM8VlgP7s>

Keskustele pareittain videolla esiin nostetuista kysymyksistä:

- Mitä voimme tehdä asialle?
- Kuinka se ei vaikuta vain meihin vaan niihin paikkoihin, joista maahanmuuttajat tulevat?

Kirjoita vastauksesi, aseta ne fläppi- tai pinssitaululle ja keskustele niistä koko ryhmän kanssa.

Harjoitus 2: Henkilökohtaiset maahanmuuttotarinat

Pohdiskele henkilöhistoriaasi ja perheesi historiaa: Onko omalla perheelläsi siirtolaishistoriaa?

- Muuttivatko perheenjäsenesi maasta pois?
- Mikä on sinun oma siirtolaistaustasi?
- Miksi sinä tai perheenjäsenesi muuttivat maasta?
- Näytä maailmankartasta, missä maanosissa sinulla on perheenjäseniä, sukulaisia tai ystäviä (myös ystäviä, joihin pidät yhteyttä sosiaalisen median kanavien kautta)
- Näytä Euroopan kartalta tai maailmankartalta ne maat, joihin olet matkustanut (turistina, vieraillaksesi sukulaistesi tai ystäväsi luona tai joissa asuit tätä ennen)



- Jaa henkilökohtaiset kokemuksesi muiden ryhmäsi jäsenten kanssa.

Keskustele maahanmuuton ja liikkuvuuden vaikutuksesta omaan perheeseesi ja omaan elämääsi.

3. Suositellut linkit ja aineistot

Why do people migrate? Facts - educational video

<https://www.youtube.com/watch?v=bWx7DLxsle8>

Migration: how many people are on the move around the world? – briefing

<https://www.theguardian.com/news/2018/sep/10/migration-how-many-people-are-on-the-move-around-the-world>

Migration Forecasting. Migration data portal <https://migrationdataportal.org/themes/migration-forecasting>

Osa 4: KÄYTÄNNÖN KOTOUTUMINEN

1. Osan 4 esittely

Kesto: 45–60 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu

2. Käytännön harjoitustoimet

Harjoitus 1:

- Jakaudu neljän osallistujan muodostamiin ryhmiin.
- Pidä paperit, fläppitaulut, kynät ja merkkaukynät käsillä.
- Pidä yhteisösi, kyläsi, kaupunginosasi tai kaupunkisi kartta saatavilla.

Askel 1:

- Listaa ja kuvaile kaikki siirtolais- ja pakolaisryhmät, jotka tiedät tai joiden tiedät asuvan lähetyvilläsi, yhteisössäsi, kaupunginosassasi, kylässäsi tai kaupungissasi. Voit myös etsiä tätä tietoa kaupunkisi internetsivuilta tai soittaa paikallishallintoon saadaksesi tätä asiaa koskevia tietoja.
- Luetteloi kaikki etniset vähemmistöt, autoktoniset vähemmistöryhmät jne., jotka asuvat sinun asuinalueellasi.
- Luetteloi kaikki eri uskonnot tai uskontokunnat, joita tiedät sinun asuinalueellasi.

Askel 2 – palvelujen paikallistaminen:

- Luetteloï kaikki järjestöt (julkiset, yksityiset, uskonnolliset jne.), joiden tiedät auttavan ja tukevan maahanmuuttajia sinun lähialueellasi. Luetteloï niiden nimet, osoitteet ja tarjoamat palvelut. Tämän luettelon pitäisi käsittää yleiset laitokset, työmarkkinapalvelut, kansalaisjärjestöt, siirtolaisjärjestöt, kerhot, tapaamispaikat, yhteisöjen keskukset, kirkot, kaupat ja marketit, perhekeskukset, kulttuuri-instituutiot, kielten opetuspaikat ja opetuskeskukset, terveyspalvelut jne., jotka saattavat olla relevantteja maahanmuuttajille, jotka haluavat kotoutua.
- Luetteloï kaikki nämä paikat kartalta. Voit käyttää tarroja tai lippuja, joissa on lyhyt kuvaus tarjotuista palveluista.

Askel 3:

- Kuka työskentelee kartalla mainituissa instituutioissa? Ovatko niiden työntekijät pelkästään valtion virkamiehiä, pitääkö työntekijällä olla suoritettuna jokin erityinen kurssi tai koulutus voidakseen työskennellä siellä? Mikä näistä instituutioista toimii vapaaehtoisvoimin?
- Luo kartta erilaisista mahdollisuuksista vapaaehtoisille, jotka haluavat tukea maahanmuuttajien kotoutumista.
- Esitä merkatut karttasi ja listasi keskustelutilaisuudessa.
- Vertaile karttoja ja listoja toisten kanssa.
- Valmistele yksi kaikenkattava lista ja yksi perusteellinen kartta (jos se on mahdollista tilakysymyksistä ja luetteloitujen instituutioiden määrästä johtuen)
- Valmistele "hakemisto vapaaehtoisille, jotka tukevat kotoutumista" sinun yhteisössäsi.

Harjoitus 2

Ohjaaja pyytää opiskelijoita katsomaan videon "Going Dutch. Holland's refugee integration success story" <https://www.youtube.com/watch?v=o8KR4Bry2kA>

Keskustele seuraavista aiheista:

- Miksi arvelet, että Alankomaita pidetään pakolaisten menestystarinana?
- Mitä mieltä olet maasi nykytilanteesta?

3. Suositellut linkit ja aineistot

10 ways countries can help refugees integrate – article

<https://www.weforum.org/agenda/2016/05/10-ways-countries-can-help-refugees-integrate/>

Debating Europe. The platform where everyone can debate the issues they care about with European politicians and experts <https://www.debatingeurope.eu>



Osa 5: JOHTOPÄÄTÖKSET

Kesto: 30 min

Ohjaaja hoitaa koulutuksen päätökseen korostaen sitä, että alan asiantuntijoiden keskuudessa on olemassa yleinen yhteisymmärrys siitä, että siirtolaisten yhteiskunnallisen ja poliittisen osallistumisen edistäminen helpottaa kotoutumisprosessia ja että tämä tapahtuu parhaiten julkisten laitosten tuella. Ohjaaja tekee yhteenvedon moduulissa 3 esitetyistä tiedoista ja asioista ja korostaa, että tämä voidaan tehdä neljällä keskeisellä tavalla:

- Takaamalla maahanmuuttajien kansalaisoikeudet ja poliittiset oikeudet perustuslaissa;
- Nostamalla tietoisuutta maahanmuuttajien oikeudesta osallistua vastaanottajamaan yhteiskunnalliseen ja poliittiseen elämään muiden muassa maahanmuuttajien yhteisöissä, valtaväestössä, keskeisissä järjestöissä ja poliittisissa puolueissa;
- Poistamalla esteet, joita maahanmuuttajat voivat kohdata harjoittaessaan yhteiskunnallisia ja poliittisia oikeuksiaan, mukaan lukien erityisesti kohdennetuilla toiminnoilla;
- Kehittämällä maahanmuuttajien valmiuksia ja tarjoamalla heille tarvittavia taitoja, jotta he voivat käyttää kansalaisoikeuksiaan ja poliittisia oikeuksiaan. Tämä koskee erityisesti niitä maahanmuuttajaryhmiä, jotka ovat usein syrjäytyneitä tai aliedustettuja yhteiskunnallisesta ja poliittisesta elämästä, kuten nuoriso ja naiset.

Ohjaaja pyytää opiskelijoita antamaan esimerkkejä kustakin kohdasta, ilmoittaa kaikki kysymykset ja kommentit ja päättää moduulin 3.



Moduuli 4: Kansalaisaktiivisuus

	Kuvaus
<p>Moduulin sisällön lyhyt kuvaus opettajalle / tutorille JA opiskelijalle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduulin tavoitteet - Moduulin päämäärät 	<p>Moduuli 4 nimeltä kansalaisaktiivisuus on suunnattu senioreille vapaaehtoisille ja ohjaajille, jotka työskentelevät tukeakseen useita eri taustaa edustavia maahanmuuttajia. Moduulin tarkoitus on vahvistaa paikallisessa (alueellisessa, kansallisessa ja maailmanlaajuisessa) päätöksenteossa tarvittavia taitoja, tietoja ja itseluottamusta.</p> <p>Tämä moduuli on lyhyt ja kaikille avoin kurssi, joka havainnollistaa kokemusta muiden auttamisessa muun kuin tutkintoon valmistavan oppimisen kautta. Tämä moduuli ei edellytä etukäteistä opiskelua, muodollista tutkintoa tai koulutusta, mutta sen sijaan se vaatii tunnistettavaa elämäkokemusta ja tahtoa toimia todistuksen antavassa opetuksessa. Asiakirjassa esitetään asianmukainen opetussuunnitelma, oppimistulokset ja arviointimenetelmät.</p> <p>Tämän moduulin sisältö on seuraavanlainen:</p> <p>I Training for Trainers in Active Learning For Active Citizenship (Course Outline & Learning Outcomes)</p> <p>II Learning resources for Active Citizenship Learning (Materials to support learning and reflection)</p> <p>Oppimistulokset:</p> <p>Tämän moduulin onnistuneen toteuttamisen jälkeen opiskelija pystyy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ymmärtämään, mitä yhteisöt ja yhteydet paikallisen ja maailmanlaajuisen yhteisön välillä tarkoittavat – ymmärtämään yhteisön käsitteen – oman yhteisön käsitteen – ymmärtämään erilaisia yhteisöä koskevia näkemyksiä – ymmärtämään paikallisen ja maailmanlaajuisen riippuvuussuhteen - luomaan strategioita, joilla opiskelijoita voidaan tukea tutkimaan aktiivista kansalaisuutta ja yhteisön johtajuutta - luomaan muita kuin tutkintoon johtavia oppimisympäristöjä, joiden avulla yhteisöön kuuluvat

Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

	<p>opiskelijat voivat tunnistaa asioita ja ilmaista ongelmansa omasta jokapäiväisestä elämästään ja saavat tietoa tavoista osallistua paikalliseen päätöksentekoon näiden asioiden osalta</p> <ul style="list-style-type: none">- Perustaa ja ylläpitää tehokkaita oppimisympäristöjä; hallita ryhmädynamiikkaa ja tukea muuta kuin tutkintoon valmistavaa oppimista- Pohtia kriittisesti (ja rakentavasti) osallistumisen esteitä ja mahdollisia lähestymistapoja näiden esteiden voittamiseksi- Purkaa osiin ja analysoida paikallisia rakenteita ja prosesseja voidakseen tunnistaa paikallisia mahdollisuuksia, miten yhteisö saadaan sitoutumaan, miten yhteisöä johdetaan ja miten yhteisö saadaan oppimaan- Tunnistaa paikallisesti päteviä keinoja vaikuttaa päätöksentekoon ja tapoja saada aikaan vahvempi itseilmaisu ja identiteetti omien oppimisryhmiensä parissa- Tehdä käsitteellisiä erotteluja, jotka auttavat kehittämään muiden taitoja, tietoa ja luottamusta osallistua demokraattisiin prosesseihin ja muodostaa paikallisia yhteisöjä- Harkita kriittisesti aktiivisten kansalaisten roolia yhteiskunnallisessa vaikuttamisessa ja tarjolla olevia henkilökohtaisia kehittymismahdollisuuksia (yksilöllisesti ja kollektiivisesti)
Moduulin kesto	2–4 tuntia ohjattavan ryhmän tarpeiden mukaan Kouluttaja ja ohjattava ryhmä voivat päättää pitää taukoja moduulin aikana
Suosittelut opetusvälineet	<p>http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migrant_integration_statistics_-_active_citizenship</p> <p>www.teachingcitizenship.org.uk/</p> <p>www.activecitizensfe.org</p>
Suositteltu paikka (missä opetus tapahtuu)	Anna opettajan ja opiskelijaryhmän päättää paikasta. Ehdotus: Paikka voisi olla yhteistyökumppanin tilat tai tärkeän vapaaehtoisjärjestön, kuten Punaisen Ristin tai muun vastaavan paikallisen hyväntekeväisyysjärjestön tilat.
Muut olennaiset vaatimukset	<i>esim. opintomatkoja paikallisten yhteistyökumppanien luo, vierailevia puhujia</i>



Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

Formaatit, joissa moduuli on saatavilla	<ul style="list-style-type: none">- tulostettu dokumentti- verkkoaineisto (SVMI:n nettisivu)
Kieliversiot, joissa moduuli on saatavilla	englanti, liettua, saksa, suomi, kreikka ja ranska

Voit käyttää moduulin opetuksessa liitteenä olevaa diamateriaalia.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

Moduuli 4 Aktiivinen kansalaisuus

• 1

Osa 1: AKTIIVINEN OPPIMINEN KANSALISAKTIIVISUUTTA VARTEN

1. Osan 1 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, pienryhmäkeskustelu

2. Käytännön harjoitustoimet

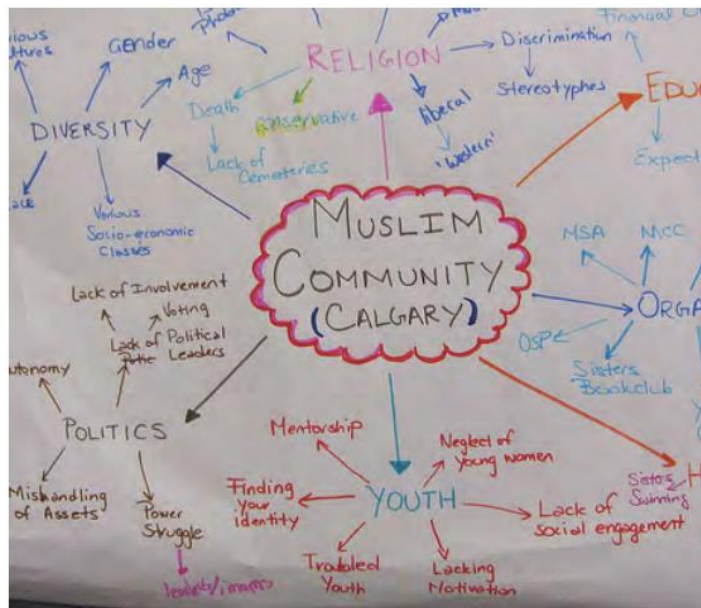
Toiminto 1:

Keskustele ryhmässä seuraavista yhteisösi liittyvistä kysymyksistä ja tee lista saamistasi vastauksista. Keskustelusta kerättävä tieto tulee olemaan hyvin hyödyllistä kullekin seniorille vapaaehtoiselle hänen jakaessaan tietoa maahanmuuttajille tai pakolaisille.

Suosittelut asiat:

- Yhteisösi kulttuurilaitokset ja -tilat (esim. urheiluun, musiikkiin ja tietotekniikkaan liittyvät)
- Sallittu vaatetus
- Kerhot ja yhdistykset
- Kurssien tai toimintojen järjestäminen
- Oppimismahdollisuudet
- Kierrätyskäytännöt
- Kiusaamisen vastainen menettely
- Rasismin vastainen käytäntö

Tee "yhteisökartta" omasta alueestasi seuraavassa esimerkissä esitetyllä tavalla:



Löydät mallin yhteisökartasta seuraavalta sivustolta:

<http://canadabridges.com/programming/unveiling-youth-potential/community-mapping/>

Toiminto 2:

Käy alla olevan linkin osoittamalla sivustolla ja hanki tietoa Kreikan ihmisoikeuksista. Keskustele muiden ryhmäsi jäsenten kanssa maasi ihmisoikeuksista.

<http://www.rights4refugees.gr/>



3. Suositellut linkit ja aineistot

EC and OECD report on The Local Integration of Migrants

https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/factsheet/oecd_local_integration_migrants_en.pdf

How to Welcome and Engage People in Community Spaces? Useful tips

<http://www.shareable.net/blog/how-to-welcome-and-engage-people-in-community-spaces>

Skill-up! An introduction of co-working space and platform to jump-start collaboration, empowerment and skill strengthening among migrants, refugees and local communities

<https://www.citizenslab.eu/stories/skill-up/>

Osa 2: YHTEISÖJEN KÄSITTEET

1. Osan 2 esittely

Kesto: 60–90 minuuttia (riippuen tässä osassa tehtävän harjoituksen kestosta)

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu

2. Käytännön harjoitustoimet

Harjoitus 1:

Keskustele parisi kanssa seuraavista viidestä yhteisön tyypistä ja täydennä seuraava taulukko:

Tyyppi	Määritelmä	Ominaispiirteitä	Esimerkkejä
Toimintaan liittyvä yhteisö			
Harjoitteluun liittyvä yhteisö			
Sijaintiin liittyvä yhteisö			



Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

Mielenkiinnon kohteeseen liittyvä yhteisö			
Olosuhteeseen liittyvä yhteisö			

Harjoitus 2:

Opiskele eri tyyppisistä sekamuotoisista yhteisöistä <http://www.feverbee.com/wp-content/uploads/2010/11/TypesofCommunities.pdf>

Keskustele pienryhmissä ja anna esimerkkejä olemassa olevista yhteisöistä, jotka tunnet tai joissa olet mukana. Hahmottele suunnitelma aiheesta “kuinka luon nettiyhteisön?”

3. Suositellut linkit ja aineistot

Concepts and meanings of community in the social sciences. Discussion paper
<https://ahrc.ukri.org/documents/project-reports-and-reviews/connected-communities/concepts-and-meanings-of-community-in-the-social-sciences/>

What Makes A Community? - Roger Kitchen at TEDxMiltonKeynes
https://www.youtube.com/watch?v=bjVq_DlrfIk

Osa 3: APUVÄLINEITÄ DEMOKRATIAA, KANSALAISAKTIIVISUUTTA JA OSALLISTUMISTA EDISTÄVÄÄN KAMPANJAAN

1. Osan 3 esittely

Kesto: 50 min

Alustava esittely: PowerPoint-esitys, ryhmäkeskustelu, vertaiskeskustelu



2. Käytännön harjoitustoimet

Harjoitus 1

Jaa ryhmäsi jäsenten kesken kopio valituista viidestä neuvosta, joiden avulla voit olla aktiivisempi kansalainen ja kannusta heitä lisäämään listalle heidän omat neuvonsa (he voivat vierailla esitetyllä sivustolla <https://www.good.is/articles/building-blocks-of-citizenship-50-ways-to-be-a-more-engaged-active-citizen-this-year>). Pyydä heitä esittämään enintään kolme tärkeintä neuvoa heidän prioriteettiensa ja mielipiteidensä perusteella. Tee lopullinen "10 tärkeimmän neuvon lista" ja kiinnitä se fläppitaululle. Keskustele siitä ryhmäsi opiskelijoiden kanssa.

Harjoitus 2

Tee kampanja tietotekniikan välityksellä ryhmäsi opiskelijoiden kanssa
Kampanjan nimi: Sopimattomat julkisen liikenteen aikataulut;
Organisaation tarve on osoitettu: Tietoisuuden synnyttäminen;
Tarvittavan IT-välineen tyyppi: Sosiaalisen median sivu ja tekstiviesti;
Miksi? Verkostojen perustaminen ystävien ja asiasta kiinnostuneiden henkilöiden kanssa auttaisi levittämään sanaa ongelmasta.
Opiskelijoita pyydetään kirjoittamaan suosituksensa ja selitys ajatusprosessistaan alla olevaan kaavioon:

Mikä on kampanjan nimi, sen lyhyt kuvaus ja siinä osoitettu sosiaalinen ongelma?	
Mitä kampanja tarvitsee lisätäkseen onnistumisenmahdollisuuksiaan?	
Minkä tyyppistä tietotekniikkaan käyttäisit tässä kampanjassa?	
Miksi? Kuinka suosituksesi edesauttaisi kampanjaa?	
Tee yhteenveto suosituksistasi (sisällytä kaikki tieto yläpuolelle. Käytä ylimääräistä paperia, jos se on tarpeen.)	

3. Suositellut linkit ja aineistot

Advocate Europe. An idea challenge for European initiatives realised by MitOst and Liquid Democracy <https://advocate-europe.eu/about/>

50 Building Blocs of Citizenship, Inspirational ideas <https://www.good.is/articles/building-blocks-citizenship-50-ways-to-be-a-more-engaged-active-citizen-this-year>

Civic crowdfunding, article <http://www.worldurbancampaign.org/civic-crowdfunding-collective-or-urban-sustainable-development>



OSA 4: MUITA TÄRKEITÄ KANSALAISAKTIIVISUUTEEN LIITTYVIÄ ASIOITA

1. Käytännön toimet

Toiminto 1

Keskustele pienryhmässä varainkeruusta:

- Kuinka järjestäisit onnistuneen varainkeruukampanjan?

Toiminto 2

Keskustele pienryhmässä sukupuoleen liittyvästä asiasta:

- 1800-luvun ja 1900-luvun alun naisasialiikkeessä uskottiin, että naisten äänioikeuden saavuttaminen korjaisi monia sukupuolten eriarvoisuuteen liittyviä ongelmia. Mitä mieltä olet nyt yleisestä äänioikeudesta? Onko se toiminut? Jos se ei ole toiminut, miksi ei?

Toiminto 3

Kerro ryhmässä henkilökohtaisesta vapaaehtoistyökokemuksestasi:

- Milloin ja minkälaisissa organisaatioissa olet toiminut vapaaehtoisena?
- Mikä kannusti sinua toimimaan näissä organisaatioissa?
- Mikä teki näistä vapaaehtoiskokemuksista sinulle merkityksellisiä?
- Mikä oli suurin henkilökohtainen etu, jonka saavutit toimiessasi vapaaehtoisena näissä organisaatioissa?
- Mikä on ikimuistoisin saavutuksesi toimiessasi vapaaehtoisena?

3. Suositellut linkit ja aineistot

8 Surefire Ways to Run a Successful Fundraising Campaign <https://www.classy.org/blog/8-surefire-ways-to-run-a-successful-fundraising-campaign/>

Fundraising Events: 5 Key Ways to Engage Your Community
<https://www.operationwarm.org/blog/fundraising-events-5-key-ways-to-engage-your-community331/>

How to Launch a Successful Fundraising Campaign <https://upleaf.com/nonprofit-resources/online-fundraising/how-launch-successful-fundraising-campaign/>

Osa 5: JOHTOPÄÄTÖKSET

**Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena****OPPIMATERIAALI**

Opettaja voi liittää opetuksensa käsitteisiin. Kurssiarvioinnin tulisi heijastaa sitä, missä määrin oppilaat kykenevät soveltamaan tietämystään ja ymmärtämystään kehittäessään kansalaisaktiivisuuteen vaadittavia taitoja.

Järkevä oppimistulos on esimerkiksi se, että opiskelijat tunnistavat parannuskohteita yhteisöissään ja demokratian toiminnassa tai kansalaisten osallistumisessa toimintaan. He ymmärtävät keskusteluissaan sen, että demokratia ei tarkoita yksinkertaisesti sitä, että "enemmistö päättää" ja että päätöksentekojärjestelmien täytyy suojella myös vähemmistöjä (huomaa sukupuolikysymys tässä kohtaa). He tutkivat ja painottavat erilaisia tietolähteitä ja esittelevät tai keskustelevalle siitä, miten kurssin sisältöä voitaisiin kehittää ja / tai miten voitaisiin ehdottaa vaihtoehtoja, jotka saattaisivat kohdistua heidän huolenaiheisiinsa. He selittävät ja arvioivat eri tapoja, joilla yksilöt ja kansalaisryhmät toimivat tehokkaasti yhdessä. He työskentelevät muiden kanssa voidakseen neuvotella, suunnitella ja toteuttaa toimia, joilla pyritään parantamaan yhteisön oloja tai joilla pyritään vaikuttamaan yhteisöön ja sen toimintaan.

Moduuli 5: Maahanmuutto ja vapaaehtoistyö Suomessa

"Kotoutuminen tarkoittaa sitä, että maahanmuuttaja sopeutuu suomalaiseen yhteiskuntaan ja omaksuu uusia tietoja, taitoja ja toimintatapoja, jotka auttavat häntä osallistumaan aktiivisesti uuden kotimaansa elämänmenoon."

	Kuvaus
Kuvaus sisällöstä opettajalle ja oppijalle	Moduuli 5 sisältää kuvauksen maahanmuutosta ja vapaaehtoistyöstä Suomessa. Sen tarkoituksena on tukea senioreita heidän työssään maahanmuuttajien kotoutumisessa Moduulissa on opetussuunnitelma ja oppimistulokset. Sisältö:
Moduulin tavoitteet	Osa 1 Maahanmuuttajat tilastoissa -Kuka on maahanmuuttaja? -Maahanmuuttotilastoa Osa 2 Kotouttaminen Suomessa -Mitä kotoutuminen sisältää? -Lyhyesti kotoutumista Osa 3 Keskeiset käsitteet maahanmuutossa ja kotoutumisessa Osa 4 Vapaaehtoistyö Suomessa -Mitä vapaaehtoistyö on?

Vapaaehtoiset seniorit
maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

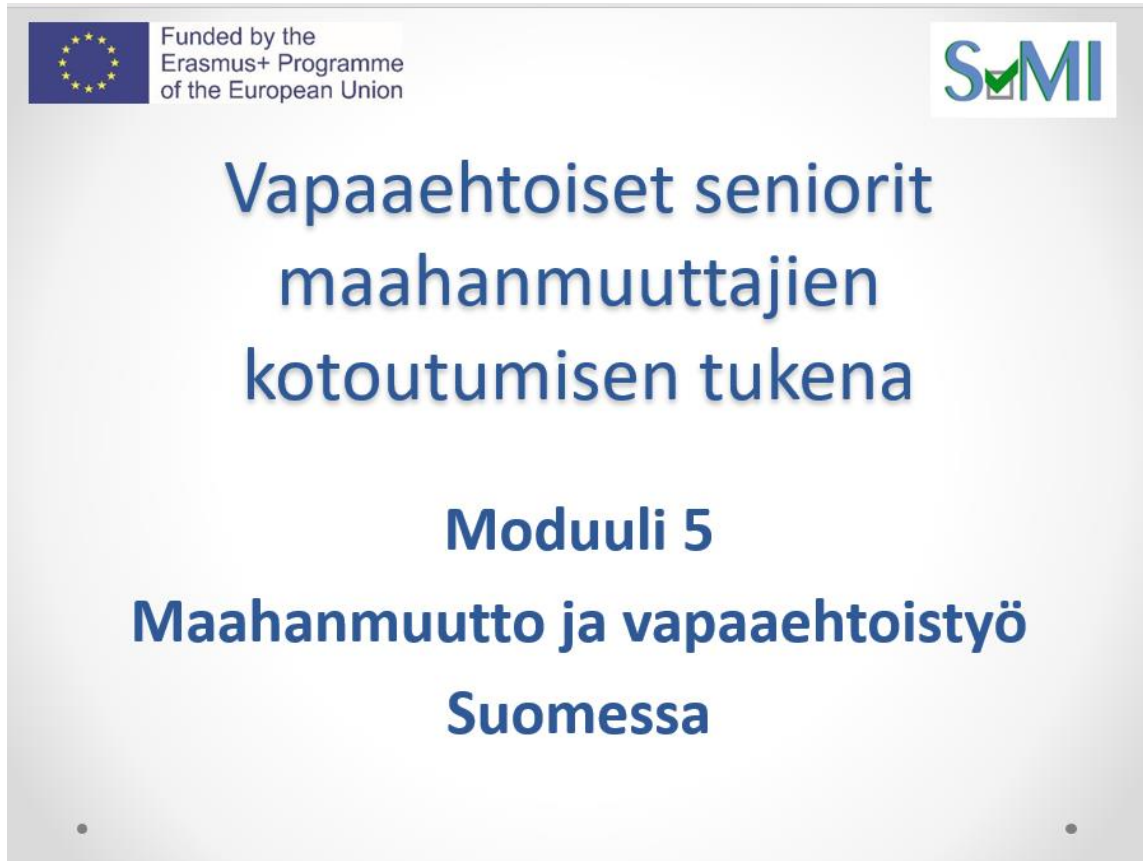
OPPIMATERIAALI

	<p>-Vapaaehtoistyön terveydelliset vaikutukset</p> <p>-Vapaaehtoiseksi seniorina</p> <p>Oppismistulokset:</p> <p>Opiskeltuaan tämän moduulin opiskelija saa seuraavat tiedot ja taidot:</p> <p>-Ymmärtää mitä tarkoitetaan maahanmuutolla, kotoutumisella ja vapaaehtoistyöllä maahanmuuton yhteydessä.</p> <p>-Antaa informaalisia työkaluja, hyötynäkökulmia ja innostusta ryhtyä vapaaehtoiseksi maahanmuuttajien tukihenkilöksi.</p> <p>-Oppii tunnistamaan paikalliset vapaaehtoistyömahdollisuudet maahanmuuttajien kotoutumisen tukemiseksi.</p>
Moduulin kesto	2-4/ tuntia riippuen opiskelijoiden taustoista. Opettaja ja opiskelijat päättävät yhdessä tauoista
Ehdotuksia opintomateriaaleiksi	<p>http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migrant_integration_statistics_-_active_citizenship</p> <p>https://rednet.punainenristi.fi/node/3976</p> <p>http://www.valli.fi/fileadmin/user_upload/Julkaisut_pdf/Oppaat_pdf/Osaaja_Tukiopas_netiti.pdf</p> <p>http://www.vaestoliitto.fi/tieto_ja_tutkimus/vaestontutkimuslaitos/tilastoja/maahanmuuttajat/</p>
Opiskelu-paikka	Opettaja tai opiskelijat voivat yhdessä päättää opiskelupaikassa, opiskelu voi tapahtua myös verkossa
Hyödyllisiä linkkejä	<p>https://www.stat.fi/tup/maahanmuutto/maahanmuuttajat-vaestossa.html</p> <p>https://migri.fi/etusivu</p>
Muita sopivia kohteita tai tehtäviä	<i>Esim. opintokäynnit Nauha ry:hyn ja Suomen Punaiseen ristiin, vierailevat opettajat ja asiantuntijat</i>
Moduuli on saatavana	<p>-Painettuna</p> <p>-nettiversiona SVMI-nettisivulta</p>



Moduulin kieliversiot	-Suomeksi
--------------------------	-----------

Voit käyttää moduulin opetuksessa liitteenä olevaa diamateriaalia.



Osa 1: MAAHANMUUTTAJAT TILASTOISSA

Kuka on maahanmuuttaja?

Kantasuomalaisia tai suomalaistaustaisia ovat kaikki ne henkilöt, joilla vähintään toinen vanhemmista on syntynyt Suomessa. Maahanmuuttajia tai ulkomaalaistaustaisia ovat ne henkilöt, joiden molemmat vanhemmat tai ainoa tiedossa oleva vanhempi on syntynyt ulkomailla.

Maahanmuuttajan määrittelyssä voidaan käyttää myös äidinkieltä tai puhuttua kieltä, kansalaisuutta tai syntymävaltiota.

Maahanmuuttoon voi olla useita eri syitä. Maahan ja maasta voidaan muuttaa esimerkiksi työn opiskelun, perhesuhteiden, pakolaisuuden tai paluumuuton vuoksi.

Maahanmuuttotilastoa

Vuonna 2016 Suomen väestöstä ulkomaalaistaustaisia oli 364 787 eli 6,6 prosenttia. Suurimpia syntymämaan mukaan luokiteltuja maahanmuuttoryhmiä Suomessa ovat entisessä Neuvostoliitossa ja Venäjällä syntyneet, Virossa tai Ruotsissa syntyneet tai Somaliassa, Irakissa, Kiinassa ja Thaimaassa syntyneet.

Suomen ulkomaalaisväestö kansalaisuuden, äidinkielen tai syntymämaan mukaan, 2016



Koko väestö - 5 503 297

Ulkomaan kansalaisia	Vieraskielisiä	Ulkomailla syntyneitä
243 639 (4,4 %)	353 993 (6,4 %)	357 541 (6,5%)
Viro - 51 499	Venäjä - 75 444	Ent. NL - 56 476
Venäjä - 30 970	Viro, eesti - 49 241	Viro - 45 659
Irak - 9 813	Arabia - 21 783	Ruotsi - 32 147
Kiina - 8 480	Somali - 19 059	Venäjä - 13 668
Ruotsi - 8 040	Englanti - 18 758	Irak - 13 825
Somalia - 7 018	Kurdi - 12 226	Somalia - 11 102
Thaimaa - 7 487	Kiina - 11 334	Kiina 10 447
Intia - 5 016	Persia, farsi - 10 882	Thaimaa 10 184
...

Lähde: Tilastokeskus (StatFin)

Selvästi koko maan keskiarvoa enemmän ulkomaalaistaustaisia asui Ahvenanmaalla, 14 prosenttia, ja Uudellamaalla, 12 prosenttia. Ulkomaalaistaustaisia yli puolet asui Uudellamaalla. Myös Pohjanmaan ja Varsinais-Suomen maakunnissa ulkomaalaistaustaisia asui suhteellisesti hieman enemmän kuin koko maassa keskimäärin. Suhteellisesti pienin ulkomaalaistaustaisten osuus oli Etelä-Pohjanmaalla, 2,1 prosenttia.

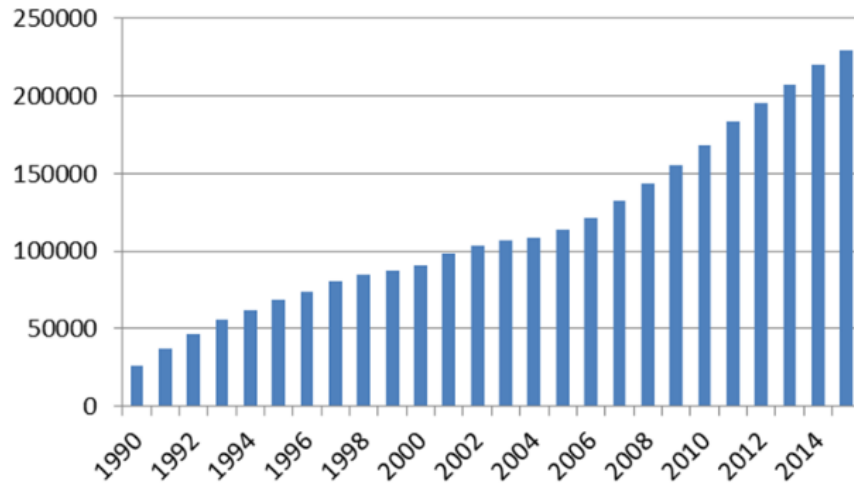
Jos väestöosuuksia tarkastellaan kunnittain, vuonna 2016 ulkomaalaistaustaisten osuus oli suuri erityisesti monissa Ahvenanmaan kunnissa, pääkaupunkiseudulla, Pohjanmaan Korsnäsissä ja Närpiössä sekä Turussa. Näissä kunnissa ulkomaalaistaustaisten osuus vaihteli kymmenestä prosentista 20 prosenttiin. Noin neljäsosa ulkomaalaistaustaisesta väestöstä asuu Helsingissä. 30 kunnassa ulkomaalaistaustaisten osuus koko väestöstä on alle prosentin.

Erityisesti 1990-luvulla Suomeen suuntautuneen maahanmuuton ensimmäinen kohde oli Helsinki, josta ulkomaalaistaustaiset ovat myöhemmin hakeutuneet muualle pääkaupunkiseudulle. Pakolaisten kuntiin sijoittaminen ja kasvanut maahanmuutto ovat lisänneet maan muiden osien ulkomaalaistaustaista väestöä. Viime vuosina muualla Suomessa asuva maahanmuuttajaväestön muuttoliike Uudellemaalle on ollut melko vilkasta.

Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

Ulkomaan kansalaisten määrä Suomessa 1990–2015 (Lähde: Tilastokeskus, Väestö)

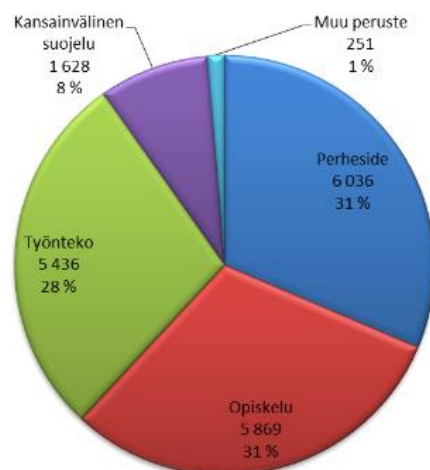


Myös maahanmuuton syyt ovat monipuolistuneet verrattuna 1990-lukuun, jolloin maahanmuutto perustui pääasiassa humanitaarisiin syihin. Nykyisin Suomeen muutetaan enenevässä määrin perhesiteen, työn ja opiskelun perusteella.

Maahanmuuton kasvu edellyttää, että maahanmuuttajaväestön tarpeet otetaan huomioon kaikkia julkisia palveluja järjestettäessä. Lisäksi tarvitaan erillisiä kotoutumista edistäviä toimenpiteitä ja palveluja.

Lisääntyvän maahanmuuton myötä monikulttuurisuus, monikielisyys sekä arvojen ja tapojen monimuotoisuus tulevat yhä suuremmassa määrin osaksi suomalaista yhteiskuntaa. Kotoutuminen on jatkuva, kahdensuuntainen prosessi, joka edellyttää sitoutumista niin maahanmuuttajilta itseltään kuin vastaanottavalta yhteiskunnalta.

Myönnettyt oleskeluluvat 2015 (Lähde: Maahanmuuttovirasto)



Maahanmuuttovirasto myönsi vuonna 2015 ensimmäisen oleskeluluvan 20 709 henkilölle. Oleskeluluvan kansainvälisen suojelun perusteella sai 1 628 henkilöä, joista 1 112 hakijalle myönnettiin turvapaikka eli pakolaisasema. Lisäksi 251 turvapaikanhakijaa sai oleskeluluvan muulla perusteella, kuten yksilöllisistä inhimillisistä syistä tai perhesiteen perusteella. Kiintiöpakolaisia valittiin 1 034.

Osa 2: KOTOUTTAMINEN SUOMESSA

Mitä kotoutuminen sisältää?

Laki kotoutumisen edistämisestä (KotoL) tuli voimaan 1. syyskuuta vuonna 2011. Lain tavoitteena on vastata maahanmuutossa viime vuosina tapahtuneeseen kasvuun ja monimuotoistumiseen tukemalla maahanmuuttajien osallisuutta yhteiskunnassa.

Tavoitteena on, että kaikki maahanmuuttajat saavat perustietoa suomalaisesta yhteiskunnasta, työelämästä ja kotoutumista edistävästä palveluista. Laissa panostetaan maahanmuuton alkuvaiheeseen lisäämällä alkuvaiheen tiedottamista sekä maahanmuuttajan neuvontaa ja ohjausta.

Maahanmuuttajille suunnatuista kotouttamistoimenpiteistä ja -palveluista muodostetaan selkeä ja johdonmukainen kokonaisuus. Alkukartoituksessa selvitetään henkilön kielitaitoa, koulutus- ja työhistoriaa sekä elämäntilannetta. Kotouttamispalvelujen tarjonnan lähtökohtana on maahanmuuttajan yksilöllinen palvelutarve ja perheen tilanne.

Lisäksi laissa määritellään kunnan ja työ- ja elinkeinotoimistojen (TE-toimisto), ministeriöiden sekä elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskusten (ELY-keskus) ja aluehallintovirastojen (AVI) tehtävät ja roolit kotoutumisen edistämässä.

Kotoutuminen edellyttää sekä maahanmuuttajan että yhteiskunnan panostusta siihen, että Suomeen muuttaneella henkilöllä on mahdollisuus päästä yhteiskunnan aktiiviseksi jäseneksi.

Kaikkien maahanmuuttajien kotoutumista tulee edistää. Oikeus kotoutumista edistäviin toimenpiteisiin ja palveluihin perustuu tarpeeseen, ei esimerkiksi maahantuloperusteeseen.

Maahanmuuttajalla tulee olla mahdollisuus myös oman kielen ja kulttuurin ylläpitämiseen. Oman äidinkielen opetus ja kulttuurin ylläpitäminen vahvistavat erityisesti lasten ja nuorten identiteettiä sekä mahdollisuutta kasvaa kahden kulttuurin jäseneksi.

Hyvin toimiva, kulttuurisesti monimuotoinen yhteiskunta tarjoaa uusille tulijoille hyvän alun elämän rakentamiseen Suomessa. Tällainen yhteiskunta säilyy turvallisena ja vakaana elinympäristönä kaikille asukkaille. Edellytyksenä tämän toteutumiselle ovat hyvät suhteet ja toimiva vuorovaikutus eri ryhmien kesken.

Kunnan ja muiden paikallisten viranomaisten vastuulla on edistää alueellaan myönteistä vuorovaikutusta eri väestöryhmien välillä.

Kotoutumislaisissa halutaan korostaa maahanmuuttajien omaa roolia ja osuutta kotoutumisessa. Tämä tavoite näkyy myös siinä, että kotouttamisen sijaan laissa puhutaan kotoutumisesta. Kotoutuminen on luonteeltaan pitkäkestoista ja jatkuvaa. Varsinainen kotoutuminen tapahtuu

vuorovaikutuksessa suomalaisen yhteiskunnan kanssa, keskeisimmin arkipäivän tilanteissa ja lähiyhteisöissä, kuten päiväkodeissa, kouluissa, harrastuksissa ja työpaikoilla.

Työllistymisen edellytysten parantamisen ohella kotoutumislaisissa painotetaan erityisesti toimenpiteitä, joilla tuetaan perheiden, lasten ja nuorten kotoutumista. Koti ja perhe muodostavat tärkeän lähiverkoston ja perheen merkitys kotoutumisen edistymisessä on keskeinen.

Jokainen muuttaja kuuluu erilaisiin yhteisöihin ja hänestä tulee suomalaisen yhteiskunnan jäsen. Osallisuus ja hyvät etniset suhteet ovat tärkeitä koko yhteiskunnalle, sen yleiselle turvallisuudelle ja vakaudelle. Maahanmuuttajien osallistuminen yhteiskunnan toimintaan ja väestöryhmien välisen vuoropuhelun lisääminen ovat sekä kotoutumislain että valtion kotouttamisohjelman läpileikkaavia tavoitteita.

Tässä vuoropuhelussa ja maahanmuuttajien osallistumisen helpottamisessa oman yhteisönsä, kotipaikkansa ja koko yhteiskunnan toimintaan senioreilla on tärkeä rooli.

Lyhyesti kotoutumislaista

Kotoutumislain piiriin kuuluvat Suomeen muuttaneet maahanmuuttajat, jotka eivät ole Suomen kansalaisia eli ulkomaalaiset ja kansalaisuudettomat henkilöt.

- Kotoutumislaki ei koske turvapaikanhakijaa tai Suomessa viisumilla taikka viisumivapaasti oleskelevaa henkilöä. Lakia ei sovelleta myöskään ensimmäistä oleskelulupaa hakevaan henkilöön ennen luvan myöntämistä.
- Kotoutumislaki ei koske kaksoiskansalaista, jos toinen hänen kansalaisuuksistaan on Suomen kansalaisuus.
- Kotoutumislaki ei koske suomalaisen ja ulkomaalaisen henkilön lasta, joka on saanut Suomen kansalaisuuden.
- Kotoutumislaki koskee ulkomaalaisen vanhemman Suomessa syntynyttä lasta, joka ei ole saanut syntymässään Suomen kansalaisuutta. Laki ei kuitenkaan koske lapsen vanhempaa, jos hän on asunut pitkään Suomessa ja hänellä on Suomen kansalaisuus.

Lisätietoa kotoutumislain tarkoituksesta ja soveltamisalueesta löytyy lain kohdista 1 § ja 2 §.

Kotoutumislaki löytyy osoitteesta: <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2010/20101386>

Osa 3: KESKEISET KÄSITTEET MAAHANMUUTOSSA JA KOTOUTUMISESSA

Alkukartoitus

Työttömille työnhakijoille, toimeentulotuen saajille ja sitä pyytävälle tehtävä kartoitus, jossa

arvioidaan alustavasti työllistymis-, opiskelu- ja muut kotoutumisvalmiudet. Kartoituksesta vastaa kunta tai TE-toimisto. Pohjautuu kotoutumislakiin (9–10 §).

Alkuvaiheen palvelut

Alkuvaiheen palveluihin kuuluvat perustieto, ohjaus ja neuvonta, alkukartoitus ja kotoutumissuunnitelma.

Erityisiä toimenpiteitä tarvitseva maahanmuuttaja

Maahanmuuttaja, joka tarvitsee tehostettuja kotouttamistoimenpiteitä erityisesti sairauden, vamman tai muun syyn vuoksi alentuneen toimintakyvyn, iän, perhetilanteen, luku- ja kirjoitustaidottomuuden tai muun vastaavan syyn perusteella.

Etninen tausta

Kuuluminen etniseen ryhmään. Etninen ryhmä on ihmisjoukko, jonka katsotaan olevan toisista erottuva kulttuuriperintönsä, uskontonsa, kielensä tai alkuperänsä takia.

Etniset suhteet

Eri etnisten ryhmien suhtautuminen toisiinsa. Tavoitteena on hyvät etniset suhteet, eli kunnioittava asenneilmapiiri ja toimiva vuorovaikutus eri väestöryhmien välillä riippumatta mahdollisista näkemyseroista.

Kansainvälistä suojelua saava

Henkilö, joka on saanut pakolaisaseman tai oleskeluluvan toissijaisen suojelun tai humanitaarisen suojelun perusteella. Ulkomaalaislaista poistui 16.5.2016 säädös, jonka mukaan turvapaikanhakijalle on voitu myöntää oleskelulupa humanitaarisen suojelun perusteella.

Kiintiöpakolainen

YK:n pakolaisjärjestön (UNHCR) pakolaiseksi katsoma henkilö, jolle on myönnetty maahantulolupa Suomeen pakolaiskiintiön puitteissa.

Kotouttaminen

Kotoutumisen monialainen edistäminen ja tukeminen. Tähän pyritään viranomaisten ja muiden tahojen tarjoamien kotoutumista edistävien ja tukevien toimenpiteiden ja palveluiden avulla. Nämä määritellään henkilökohtaisessa kotoutumissuunnitelmassa.

Kotouttamisohjelma

Kunnan (tai kuntien yhdessä) laatima, kotoutumisen edistämiseksi ja monialaisen yhteistyön vahvistamiseksi kunnanvaltuustossa hyväksyttävä ohjelma. Ohjelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja se tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa. Ohjelma otetaan huomioon kunnan talousarviota ja -suunnitelmaa laadittaessa. Sen laadintaan, toteutukseen ja seurantaan osallistuvat alueelliset ja paikalliset viranomaiset sekä muut keskeiset toimijat. Pohjautuu kotoutumislakiin (32–33 §).

Valtion kotouttamisohjelma on valtioneuvoston hyväksymä ohjelma, jossa on määritelty hallituskaudelle kotouttamisen tavoitteet ja toimenpiteet.

Kotoutuminen

Maahanmuuttajan ja yhteiskunnan vuorovaikutteista kehitystä, jonka päämääränä on, että maahanmuuttaja tuntee olevansa yhteiskunnan aktiivinen ja täysivaltainen jäsen.

Tavoitteena on, että maahanmuuttaja omaksuu yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Samalla kun hän tutustuu uuden asuinmaansa kielelliseen ja kulttuuriseen

ympäristöön, tuetaan hänen mahdollisuuksiaan oman kielen ja kulttuurin ylläpitämiseen. Vastavuoroisesti vastaanottava yhteiskunta saa uusia vaikutteita ja monimuotoistuu.

Kotoutumisen edistäminen

Maahanmuuttajan kotoutumisprosessin tukeminen viranomaisten tai muiden toimijoiden toimenpiteillä.

Kotoutumiskoulutus

Sisältää suomen tai ruotsin kielen opetusta sekä muuta opetusta, joka edistää työelämään ja jatkokoulutukseen pääsyä sekä muita yhteiskunnallisia valmiuksia. Tarvittaessa kotoutumiskoulutus sisältää luku- ja kirjoitustaidon opetusta. Kotoutumiskoulutus järjestetään pääsääntöisesti työvoimakoulutuksena. Kotoutumissuunnitelmaan voidaan sisällyttää myös omaehtoista opiskelua yleissivistävässä koulutuksessa. Tällöin opiskelua voidaan tukea työttömyysetuudella.

Kotoutumissuunnitelma

Maahanmuuttajan yksilöllinen suunnitelma niistä toimenpiteistä ja palveluista, joiden tarkoituksena on tukea mahdollisuuksia hankkia riittävä suomen tai ruotsin kielen taito sekä muita yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittavia tietoja ja taitoja sekä edistää hänen mahdollisuuksiaan osallistua yhdenvertaisena jäsenenä yhteiskunnan toimintaan. Kotoutumissuunnitelma voidaan laatia myös alaikäiselle ja tarvittaessa perheelle. Pohjautuu kotoutumislakiin (11–18 §).

Kulttuuritietoisuus

Viranomaisen osaa huomioida mm. viestinnässä ja asiakaskontaktissa kulttuurin vaikutuksen sekä asiakkaassa että itsessään.

Kotoutumislaki, laki kotoutumisen edistämisestä

1386/2010, voimaantulo 1.9.2011.

Maahanmuuttaja

Maasta toiseen muuttava henkilö. Yleiskäsite, joka koskee kaikkia eri perustein muuttavia henkilöitä.

Monialainen yhteistyö

Eri toimialojen viranomaisten ja muiden tahojen tekemä yhteistyö.

Monimuotoisuus

Tarkoittaa kaikkia niitä ominaisuuksia ja piirteitä, jotka organisaatiossa tai yhteiskunnassa erottavat ihmiset toisistaan. Erottavia tekijöitä ovat muun muassa ikä, sukupuoli, etninen tausta, kulttuuri, uskonto, koulutus, siviilisääty, seksuaalinen suuntaus, asenteet ja arvot, persoonallisuus sekä poliittinen ja taloudellinen asema.

Kotouttaminen.fi-sivuston yhteydessä painotetaan etenkin etniseen/kulttuuriseen taustaan liittyvää monimuotoisuutta.

Monimuotoisuusosaaminen

Ajattelu- ja toimintatapoja sekä käytäntöjä, jotka perustuvat toisen henkilön kunnioittamiseen ja arvostamiseen riippumatta hänen taustastaan tai asemastaan. Keskeistä on osata tunnistaa ja tunnustaa toisen henkilön yleisinhimilliset, mutta myös esimerkiksi kulttuurisesta erilaisuudesta tai vähemmistöasemasta nousevat tarpeet. Yleisenä tavoitteena on parantaa vähemmistöryhmiin kuuluvien asemaa.

Muunkielinen

Suomessa asuva henkilö, jonka äidinkieli on joku muu kuin suomi, ruotsi tai saame. Ks. myös vieraskielinen.

Ohjaus ja neuvonta

Kunnan, TE-toimiston ja muiden viranomaisten antamaa opastusta, ohjausta ja neuvontaa kotoutumista edistävästä toimenpiteistä, palveluista ja työelämästä.

Osallisuus

Tunne kuulumisesta suurempaan yhteiskunnalliseen kokonaisuuteen. Halu osallistua sen toimintaan sosiaalisesti, taloudellisesti ja/tai poliittisesti.

Pakolainen

Ulkomaalainen, jolla on perustellusti aihetta pelätä joutuvansa vainotuksi alkuperän, uskonnon, kansallisuuden, tiettyyn yhteiskunnalliseen ryhmään kuulumisen tai poliittisen mielipiteen vuoksi. Pakolaisaseman saa henkilö, jolle jokin valtio antaa turvapaikan tai jonka YK:n pakolaisjärjestö (UNHCR) katsoo olevan pakolainen.

Paluumuuttaja

Ulkosuomalainen, joka palaa Suomeen. Suomessa käsitettä sovelletaan entisiin ja nykyisiin Suomen kansalaisiin sekä entisen Neuvostoliiton alueelta peräisin oleviin henkilöihin, kuten inkerinsuomalaisiin, joilla on suomalainen syntyperä. Viimeksi mainitut ovat suomalaisia kansallisuudeltaan, mutta eivät kansalaisuudeltaan.

Peruspalvelut

Kaikki erityislainsäädäntöön perustuvat kuntien järjestämis- ja rahoitusvastuulla olevat palvelut, etenkin sosiaali- ja terveydenhuollon sekä opetus- ja kulttuuritoimen lakisääteiset valtionosuusjärjestelmän piiriin kuuluvat palvelut.

Perustieto

Oleskeluluvan myöntämisen tai viimeistään kotikunta- ja väestörekisteröinnin yhteydessä annettava perustieto oikeuksista, velvollisuuksista yhteiskunnassa ja työelämässä sekä tieto mahdollisuuksista kotoutumista edistäviin palveluihin.

Rasismi

Aate tai toiminta, jossa ihmisten eriarvoinen kohtelu (syrjintä) oikeutetaan heidän "rotunsa" ja siihen liitettävien fyysisten ja henkisten piireiden mukaan. Ajattelutapaan yhdistyy paitsi stereotyyppiset käsitykset "roduista" ja etnisistä ryhmistä, usein myös ajatus jonkun ryhmän paremmuudesta ja ylivallasta. Rotu-käsite on nykytieteessä vahvasti kyseenalaistettu. Myös eriarvoisuuteen johtavia yhteiskunnallisia rakenteita tai toimintatapoja voidaan kutsua rasistisiksi.

Siirtolainen

Henkilö, joka muuttaa maasta toiseen rakentaakseen siellä itselleen uuden elämän. Siirtolainen voi olla joko maastamuuttaja tai maahanmuuttaja.

Sosiaalinen vahvistaminen

Koostuu maahanmuuttajalle suunnatuista toimenpiteistä, joiden avulla pyritään edistämään tämän elämäntaitojen parantamista ja ehkäisemään syrjäytymistä.

Turvapaikanhakija

Henkilö, joka hakee suojelua ja oleskeluoikeutta vieraasta valtiosta. Henkilöllä ei ole vielä oleskelulupaa Suomessa.

Ulkomaalainen

Henkilö, joka ei ole Suomen kansalainen.

Vieraskielinen

Suomessa asuva henkilö, joka on rekisteröinyt äidinkielekseen jonkin muun kielen kuin suomen, ruotsin tai saamen. Ks. myös muunkielinen.

Välillinen syrjintä

Tilanne, jossa henkilö joutuu erityisen epäedulliseen asemaan muihin nähden näennäisesti puolueettoman säännöksen, perusteen tai käytännön vuoksi ilman, että toiminnalle on olemassa hyväksyttävä peruste. Esimerkiksi sosiaalipalvelutoimiston tai terveyskeskuksen työntekijä saattaa jättää neuvomatta maahanmuuttajaa, vammaista tai iäkästä henkilöä viranomaislomakkeen täyttämisessä, vaikka huomaa, ettei asiakas ymmärrä lomakkeen sisältöjä. Asiakas saa tällöin samanlaista palvelua kuin kaikki muutkin, vaikka tarvitsisi erityistä neuvontaa. (Yhdenvertaisuus 2. Sisäministeriö 2014.)

Välitön syrjintä

Henkilöä kohdellaan eriarvoisesti verrattuna siihen, miten jotakuta muuta kohdellaan vastaavanlaisessa tilanteessa. Eriarvoinen kohtelu tarkoittaa kohtelua, joka aiheuttaa henkilölle haittaa, kuten esimerkiksi saamatta jääneitä etuisuuksia, taloudellista tappiota tai valinnanmahdollisuuksien vähenemistä. Esimerkiksi omankielisten palveluiden ulkopuolelle jääminen on välitöntä syrjintää. (Yhdenvertaisuus 2. Sisäministeriö 2014.)

Yhdenvertaisuus

Kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, kansalaisuudestaan, kielestään, uskonnostaan ja vakaumuksestaan, mielipiteestään, vammastaan, terveydentilastaan, seksuaalisesta suuntautumisestaan tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Oikeudenmukaisessa yhteiskunnassa henkilöön liittyvät tekijät, kuten syntyperä tai ihonväri, eivät saisi vaikuttaa ihmisten mahdollisuuksiin päästä koulutukseen, saada työtä ja erilaisia palveluja - perusoikeudet kuuluvat kaikille.

Yhdenvertaisuuslaki

20.1.2004/21, voimaantulo 1.2.2004. Se löytyy osoitteesta:

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20141325?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=yhdenvertaisuuslaki>

Osa 4: VAPAAEHTOISTYÖ SUOMESSA

Mitä vapaaehtoistyö on?

"Vapaaehtoistyö on yksittäisten ihmisten tai yhteisöjen hyväksi tehtyä toimintaa, josta ei saa rahallista korvausta eli palkkaa. Sitä tehdään omasta vapaasta tahdosta, ilman pakkoa. Vapaaehtoistoiminnaksi ei myöskään lasketa toimintaa, jota pidetään velvollisuutena perhettä tai sukua kohtaan." <https://fi.wikipedia.org/wiki/Vapaaehtoistyö>

Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

Vapaaehtoisuus on työtä tärkeäksi koetun asian puolesta, maailman muuttamista, epäkohtiin puuttumista, halua tehdä hyvää lähellä tai kaukana ja paljon muuta. Vapaaehtoisena voi toimia tavallisen ihmisen tiedoin ja taidoin tai hyödyntää jotain erityisosaamistaan.

Vapaaehtoistyö voi liittyä esimerkiksi tällaisiin asioihin:

- > ympäristö ja luonto > toisten ihmisten auttaminen Suomessa tai ulkomailla (esimerkiksi lapset, maahanmuuttajat, vanhukset, vammaiset)
- > maahanmuuttajien oma kulttuuri
- > urheilu
- > taide, musiikki, teatteri, tanssi, käsityöt > oma kaupunginosa tai asuinalue > uskonto, politiikka
- > tai jokin muu asia, joka kiinnostaa ihmisiä.

Jokainen valitsee itse, minkä asian eteen haluaa tehdä vapaaehtoistyötä.

Vapaaehtoistyötä voi tehdä kuka tahansa iästä, asuinpaikasta, sukupuolesta tai muista ominaisuuksista riippumatta omien kykyjensä, aikataulujensa ja voimavarojensa mukaan. Palveluissa vapaaehtoistyö ei korvaa ammattityötä, vaan vapaaehtoiset tuovat omannäköisensä lisän toimintaan. Vapaaehtoistyö on hyvin arvokasta yksilöille ja yhteiskunnalle. Ilman vapaaehtoistyötä ei synny sitä vahvaa yhteiskunnallista luottamusta ja sosiaalista pääomaa, joka on myös yhteiskunnan taloudellisen kehityksen perusta.

Vapaaehtoistyö hyödyttää sekä tekijäänsä että sen kohdetta. Vapaaehtoinen oppii uusia taitoja, kokee iloa, tutustuu uusiin ihmisiin, saa uusia kokemuksia ja parhaimmillaan voimaantuu vapaaehtoistyön myötä. Vapaaehtoistyön avulla Suomessa muun muassa ehkäistään yksinäisyyttä ja syrjäytymistä, lisätään osallisuutta, edistetään taidetta ja kulttuuria, ylläpidetään urheiluseuratoimintaa, pidetään luonto ja ympäristö puhtaana ja monin tavoin edistetään ihmisten ja eläinten hyvinvointia ja autetaan maahanmuuttajia koututumaan paikkakunnalle ja suomalaiseen yhteiskuntaan.

Vapaaehtoistyön terveysvaikutukset

Vapaaehtoistoiminnan on todettu vaikuttavan iäkkäiden ihmisten hyvinvointiin myönteisesti. Vapaaehtoistoiminta kasvattaa sosiaalista verkostoa, mikä vähentää yksinäisyyden tai eristäytyneisyyden tunnetta. Kotoa liikkeelle lähteminen ja muiden tapaaminen vapaaehtoistoiminnan merkeissä kohentaa hyvinvointia ja elämänlaatua myös tuomalla päivärytmiä elämään. Elämänhallinnan tunne lisääntyy ja elämään ollaan tyytyväisempiä. Vapaaehtoisuus antaa myös syvähyödyttäviä kokemuksia, kun huomaa miten voi ilahduttaa ja olla hyödyksi toiselle pientenkin tekojen avulla.

Vapaaehtoisuudella on lisäksi terveyttä edistävä ja ylläpitävä vaikutus: koettu terveys on vapaaehtoisina toimivilla ikäihmisillä keskimäärin parempi kuin sellaisilla samanikäisillä, jotka eivät toimi vapaaehtoisina.

Tutkimusten mukaan hyväsydäminen ihminen (vapaaehtoinen) levittää yhteisössään positiivisia tunteita, ja mikä hienointa tutkimusten mukaan eniten hyväsydämyydestä hyötyy sen levittäjä itse.

Vapaaehtoistyö voi alentaa riskiä korkeaan verenpaineeseen tai verenpainetautiin. Iäkkäiden ihmisten kohdalla hyöty oli erityisen suuri. Tutkimuksessa seurattiin neljän vuoden ajan 1164:ää aikuista, jotka olivat iältään 51–91-vuotiaita. Vähintään 200 tuntia vapaaehtoistyötä vuodessa tehneiden riski sairastua verenpainetautiin laski jopa 40 prosenttia. Tutkijat pitävät syynä sosiaalisia suhteita, jotka pysyvät yllä vapaaehtoistyön myötä.

Vapaaehtoistyö ilmeisesti pidentää myös elinikää. Vapaaehtoistyöntekijöillä on myös pienempi riski sairastua masennukseen. Anteliaisuus parantaa myös ihmisen minäkuvaa ja tekee ihmisistä empaattisempia.

Vapaaehtoistoimintaan auttajina tai autettavina osallistuvien ikäihmisten terveys on huomattavasti parempi kuin muilla saman ikäisillä. He elävät pitempään ja toipuvat sairauksista nopeammin kuin vapaaehtoistoimintaan osallistumattomat.

Vapaaehtoistoinnilla on myös positiivisia vaikutuksia itse koettuun terveyteen ja hyvinvointiin, sillä toimintaan osallistuminen vähentää mm. masennuksen ja ahdistuksen kokemuksia (lähde:

http://www.valli.fi/fileadmin/user_upload/Julkaisut_pdf/Oppaat_pdf/Osaaja_Tukiopas_net_i.pdf).

Kansainvälisten tutkimusten mukaan vapaaehtoistyön hyötyjä vapaaehtoisille itselleen ovat olleet mm.:

1. Itsearvioidun terveyden kohentuminen
2. Fyysisen ja toiminnallisen terveyden (toimintakyvyn) kohentuminen
3. Koetun tyytyväisyyden, hyvinvoinnin ja onnellisuuden kasvu
4. Masennusoireiden väheneminen
5. Elämänhallinnan kasvu
6. Kuolleisuuden/kuolleisuusriskin madaltuminen

Vapaaehtoiseksi seniorina

Monet eläkkeelle jääneet näkevät eläkeiän myönteisenä elämänvaiheena. Työkiireiden jäätyä pois avautuu uudenlaisia mahdollisuuksia oman näköiseen elämään. On kiinnostavaa pohtia sitä, mistä asioista oma hyvä elämä koostuu ja miten voi tukea ja hyödyntää omia voimavarojaan. Pitkä elämäkokemuksin tarjoaa rohkeutta toteuttaa omia toiveita ja olla oma itsensä.



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

Vapaaehtoistoiminta voi eläkeiässä (seniorina) avata uuden näkökulman itseen ja elämään – vapaaehtoisena voi löytää toisenlaisia rooleja ja tekemistä kuin kotona tai työelämässä. Vapaaehtoisena voi myös kehittää taitoja ja osaamista, jotka eivät ehkä muualla pääse näkyviin. Eikä haittaa, jos ei vielä jotakin osaa: vapaaehtoistoiminta opettaa tekijäänsä.

Moni kokee vapaaehtoistoiminnan ikääntyneiden kesken erityisen tärkeäksi. Samankaltaisessa elämänvaiheessa olevat ymmärtävät toisiaan helpommin. Itseään hiukan vanhempia eläkeikäisiä kuuntelemalla ja auttamalla saa myös arvokasta oppia vaikeista elämäntilanteista selviytymiseen. Toisaalta on myös antoisaa auttaa nuorempia ja siinä elämäkokemus on pelkkää plussaa.

Suomen Punainen Risti on jo vuosia tukenut vapaaehtoistyötä maahanmuuttajien kotoutumiseksi (ks <https://rednet.punainenristi.fi/node/3976>).

Kotouttamista tukevan vapaaehtoistoiminnan tarkoituksena on tukea maahanmuuttajien aktiivista osallistumista yhteiskuntaan, edistää eri taustaisten ihmisten välistä kanssakäymistä ja vahvistaa myönteistä suhtautumista erilaisuuteen.

Vapaaehtoisena voi toimia Punaisen Ristin mukaan mm.:

1. vastaanottokeskuksen toimintaryhmissä
2. ystävänä maahan muuttaneelle
3. tukikummina alaikäiselle yksintulleelle
4. suomen kielen kerhojen ohjaajana
5. LäksyHelppi -kerhojen ohjaajana
6. kansainvälisissä klubeissa
7. arjen apuna mm. asumisasioissa ja lähiympäristöön tutustumisessa.

Punaisen Ristin vapaaehtoiset vierailevat vastaanottokeskuksissa. Toiminnan tarkoituksena on järjestää turvapaikanhakijoille virkistys- ja vapaa-ajan ohjelmaa, kuten esimerkiksi kaupunkiretkiä, suomen kielen kerhoja, liikunta-aktiviteetteja, leivontaa ja seurapelejä. Lastenryhmissä askarrellaan, leikitään, pelataan ja seikkaillaan.

Myös kirkko tekee työtä maahanmuuttajien parissa.

Monikulttuurisen työn tavoitteena on edistää maahanmuuttajien kotoutumista ja osallisuutta kirkkoon ja suomalaiseen yhteiskuntaan. Seurakuntia ja seurakuntalaisia rohkaistaan avoimuuteen maahanmuuttajia kohtaan ja rakentamaan etnisestä epäluulosta ja torjunnasta vapaata seurakuntaelämää.

Kirkko on julkaissut oppaita maahanmuuttajien tukemiseksi:

Turvapaikanhakijan tukemisen opas:

[http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/5F5B8E17255D9C45C2257EC40041CF8A/\\$FILE/Perusinfo%20seurakunnille%20%20turvapaikan%20hakijoiden%20tukemiseksi.pdf](http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/5F5B8E17255D9C45C2257EC40041CF8A/$FILE/Perusinfo%20seurakunnille%20%20turvapaikan%20hakijoiden%20tukemiseksi.pdf)

[Tampereen seurakunnat järjestävät koulutusta kiinnostuneilla maahanmuuttajien](#)



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

tukihenkilöksi ryhtymiseksi ja kielenopettamiseksi ks

https://tampereenseurakunnat.fi/kirkko_tampereella/uutiset_ja_media/uutisarkisto/kiinnostaa_ko_maahanmuuttajien_tukihenkilöksi_alkaminen_tai_kielen_opettaminen_koulutus_alkaa_28.1..34794.news?39554_o=150

Myös Turun seurakunnat tekevät maahanmuuttaja- ja turvapaikkatyötä: Kristittyjen tehtävä on auttaa kaikkia - uskontoon, ihonväriin ja kansallisuuteen katsomatta. Vieraista maista tulevat ihmiset tarvitsevat erityistä tukea. Mikaelinseurakunnassa kohdataan maahanmuuttajia ja turvapaikanhakijoita monella tavalla. Ks lisää:

<http://www.turunseurakunnat.fi/mikaelinseurakunta/kansainvalinen-vastuu-ja-lahetys/maahanmuuttaja-ja-turvapaikkatyo>

Tehtävä opiskelijoille:

Ota selvää, miten oman kuntasi seurakunta tai vapaaehtoisorganisaatio tukee maahanmuuttajia, pakolaisia tai turvapaikanhakijoita.

Linkkejä

Maahanmuuttoasiat:

maahanmuuttovirasto ja turvapaikanhaku: <https://migri.fi/etusivu>

kotouttaminen: <https://kotouttaminen.fi/maahanmuutto-kasvaa-ja-monipuolistuu>

Maahanmuuttajien alkuvaiheen palvelujen malli:

<http://view.creator.taiga.com/demos/kotonasuomessa#/page=1>

Infopankki maahanmuuttajille (Living in Finland): <https://www.infopankki.fi/en/living-in-finland/as-an-immigrant-in-finland/integration-into-finland>

Tulin Suomeen -maahanmuuttajien tarinoita uudesta kodista (video):

https://yle.fi/uutiset/osasto/selkouutiset/tulin_suomeen_-_maahanmuuttajien_tarinoita_uudesta_kodista_732018/10106154

Maahanmuuttajat ja vapaaehtoistoiminta:

<http://www.kansalaisareena.fi/aineistoa/tietopankit/maahanmuuttajat-ja-vapaaehtoistoiminta/>

Opas maahanmuuttajille vapaaehtoistyöhön:

https://www.kierratyskeskus.fi/files/7308/Vapaaehtoistyö_suomessa_taitettu_19913VETYvv.pdf

Vapaaehtoistyö: <http://www.kansalaisareena.fi/osallistu/vapaaehtoistoiminta/>



Vapaaehtoiset seniorit maahanmuuttajien kotoutumisen tukena

OPPIMATERIAALI

Vapaaehtoistehtäviä löytyy mm seuraavilta sivuilta

<https://www.hiiop100.fi/>

<http://vapaaehtoistyö.fi/>

<https://vapaaehtoistyö.fi/>

vapaaehtoistyötä senioreille:

<http://www.vapaaehtoiseksi.fi/>

Vapaaehtoistyön positiivisista terveysvaikutuksista senioreille ks esim.:

<https://academic.oup.com/psychsocgerontology/article/65B/4/461/623052>

<https://psychologybenefits.org/2015/05/21/get-into-the-act-the-benefits-of-volunteering-as-we-age/>



Project Coordinator:



Soros International House
www.sih.lt

Project partners:



Medardo Coboto Treciojo Amziaus Universitetas
www.mctau.lt



ifa Akademie
www.ifa-akademie.de



Anmiro Oy
projects, evaluation, writing
Anmiro Oy
www.anmiro.net



DIAN
www.dian.gr



GSVO 95
www.gsvo95.fr